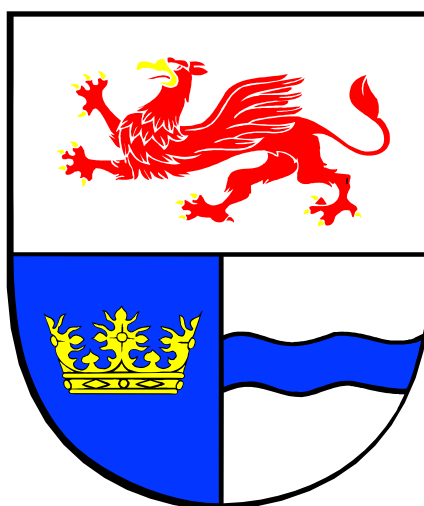


**Informacja o stanie realizacji
zadań oświatowych
Powiatu Gryfińskiego
w roku szkolnym 2018/2019**



Zarząd Powiatu w Gryfinie:
Przewodniczący Zarządu – Wojciech Konarski
Członek Zarządu – Ewa Dudar
Członek Zarządu – Jerzy Miler
Członek Zarządu – Henryk Kaczmar
Członek Zarządu – Jerzy Zgoda



Część I – Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego

Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2018/2019 wynikały w szczególności z postanowień pięciu ustaw regulujących zasady działalności oświatowej:

- z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym,
- z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

Niniejsza informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego jest sprawozdaniem z działalności szkół i placówek oświatowych oraz działań organu prowadzącego w roku szkolnym 2018/2019. Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jst informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) Egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, dla których prowadzenie należy do zadań własnych jst.”*

Zgodnie z art. 55 ust. 1 ww. ustawy **nadzór pedagogiczny polega na:**

- 1) obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;*
- 2) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;*
- 3) udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;*
- 4) inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.*

Natomiast zgodnie z art. 10 ust. 1 ww. ustawy do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;*
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;*



- 4) *zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki;*
- 5) *wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;*
- 6) *wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.*

Podobnie jak w ubiegłych latach treść Informacji zgodna jest ze znaczeniem jej ustawowej nazwy. Zawiera ona dane będące podstawą raportów, analiz oraz sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładna informacja o tym, w jaki sposób Powiat Gryfiński realizował swoje zadanie oświatowe w roku szkolnym, którego Informacja dotyczy.

W tym roku również zachowano zakres i formę prezentowanych danych przyjętych w poprzedniej edycji. W Informacji posłużono się m.in. danymi z jesiennej i wiosennej edycji Systemu Informacji Oświatowej.

Informacja nie uwzględnia szczegółowych danych z realizacji zadań powiatu dot. działalności szkół ponadgimnazjalnych przekazanych do prowadzenia – na podstawie zawartych porozumień – Gminie Gryfino (od 1.09. 2008 r.) oraz Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi (od 1.01.2009 r.), do których uczęszczało w roku szkolnym ogółem 304 uczniów (wg informacji pozyskanych ze szkół).

Podstawowe decyzje prawne i strategiczne

W roku szkolnym 2018/2019 realizowano szereg zadań o charakterze planistycznym, analitycznym i sprawozdawczym. Trzykrotnie przygotowano i przekazano dane do Systemu Informacji Oświatowej wg stanu na 10 września, 30 września i 31 marca.

Ważniejsze działania:

- 1) przeprowadzenie procedury konkursowej na stanowisko dyrektora oraz powierzenie stanowiska,
- 2) powołanie komisji i przeprowadzenie postępowań egzaminacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego,
- 3) przeprowadzenie analizy wydatków poniesionych w 2018 r. na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Gryfiński,
- 4) sporządzenie sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2018 r. w szkołach prowadzonych przez Powiat Gryfiński, które przedłożono regionalnej izbie obrachunkowej, Radzie Powiatu, dyrektorom szkół i placówek prowadzonych przez Powiat oraz związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli.

Część II – Stan organizacji szkół i placówek w roku szkolnym 2018/2019

Samorząd Powiatu Gryfińskiego jest organem prowadzącym dla szkół ponadgimnazjalnych zorganizowanych w dwóch zespołach szkół: w Gryfinie i Chojnie, szkołach specjalnych zorganizowanych w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Chojnie, a także placówki oświatowej – Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.



2.1. Przygotowanie oświaty powiatowej do zmian wynikających z reformy systemu edukacji

Poprzedni rok szkolny (2018/2019) upłynął przede wszystkim na dalszych działaniach dostosowujących oświatę do nowego ustroju szkolnego.

W kwietniu 2019 r. Rada Powiatu podjęła dwie uchwały w sprawie zmiany nazwy Zespołów Szkół Ponadgimnazjalnych w Gryfinie oraz w Chojnie oraz stwierdzenia przekształcenia szkół wchodzących w skład tych Zespołów. Natomiast w czerwcu ustalony został plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych mających siedzibę na obszarze Powiatu Gryfińskiego, obowiązujący od 1 września 2019 r.

2.2. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych

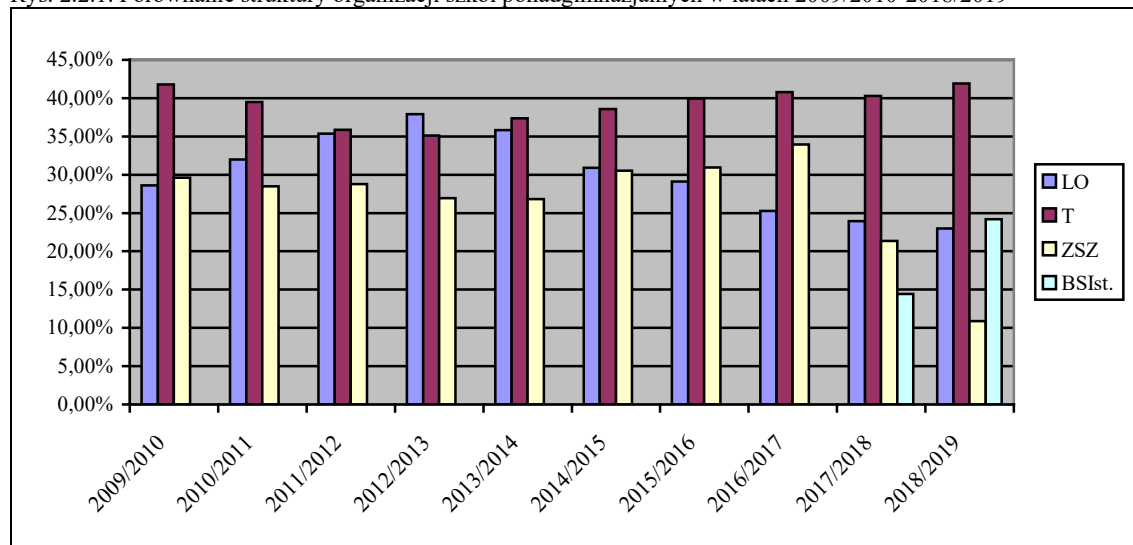
Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2018/2019 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w tabeli 2.2.1.

Tab. 2.2.1. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2018/2019

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
			I	II	III	IV
ZSP 2 Gryfino	21	522	184	173	130	35
Liceum Ogólnokształcące	3	82	29	24	29	-
Technikum	10	238	86	78	39	35
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	3	62	-	-	62	-
Branżowa Szkoła I st.	5	140	69	71	-	-
ZSP Chojna	21	536	180	147	158	51
Liceum Ogólnokształcące	6	161	62	48	51	-
Technikum	9	206	58	43	54	51
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	2	53	-	-	53	-
Branżowa Szkoła I st.	4	116	60	56	-	-
Ogółem 2018/2019	42	1 058	364	320	288	86
Ogółem 2017/2018	41	1 062	371	313	284	94
Zmiana	+1	-4	-7	+7	+4	-8

Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2018 r.

Rys. 2.2.1. Porównanie struktury organizacji szkół ponadgimnazjalnych w latach 2009/2010-2018/2019



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2018 r.



W roku szkolnym 2018/2019 struktura kształcenia uczniów w szkołach dla młodzieży przedstawiała się następująco:

- w liceum ogólnokształcącym – **23,0%** (2017/2018 – 23,9%)
- w technikum – **41,9%** (2017/2018 – 40,30%)
- w oddziałach zasadniczej szkole zawodowej – **10,9%** (2017/2018 – 21,4% - ostatni rocznik po reformie)
- w branżowej szkole I st. – **24,2%** (2017/2018 – 14,4% - drugi nabór po reformie)

Porównując dane zawarte w tabeli 2.2.1 widać, że została zahamowana tendencja spadkowa wśród uczniów, którzy wybierają kontynuację nauki w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych.

2.3. Rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych

Tab. 2.3.1. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2018/2019

ZSP nr 2 Gryfino		Plan rekrutacji		Nabór
Szkoła	Kierunek/profil/zawód	Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Liceum Ogólnokształcące	psychologiczno-prawny	1	28	-
	techniczno-informatyczny			1/29
	lingwistyczno-medyczny			-
	lingwistyczno-turystyczny			-
Technikum Zawodowe	technik ekonomista	1	28	0,5/10
	technik logistyk			1/34
	technik elektryk			0,5/18
	technik żywienia i usług gastr.	1	28	1/25
Branżowa Szkoła I st.	kucharz	1	28	-
	sprzedawca	1	28	-
	wielozawodowa			2/70
	Ogółem	5	140	6/186

Źródło: Wyniki rekrutacji wg stanu w dniu 11.07.2018 r.

Tab. 2.3.2. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2018/2019

ZSP Chojna		Plan rekrutacji		Wykonanie
Szkoła	Kierunek/profil/zawód	Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Liceum Ogólnokształcące	politechniczny	1	30	1/27
	przyrodniczy z el. kryminalistyki			1/32
	humanistyczno-prawny			-
	wojskowy			-
Technikum Budowlane	technik budownictwa	1	30	1/28
Technikum Zawodowe	technik informatyk			1/34
	technik hotelarstwa			-
	technik żywienia i usług gastr.			-
Branżowa Szkoła I st.	mechanik poj. samochodowych	1	30	1/30
	monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie			-
	klasa patronacka POMOT			-
	- ślusarz			-
	- operator obrabiarek skrawających	-	-	1/24
	wielozawodowa			-
	Ogółem	5	150	6/175

Źródło: Wyniki rekrutacji wg stanu w dniu 11.07.2018 r.



Jak pokazał nabór – w roku szkolnym 2018/2019 – po raz kolejny duża część uczniów wybrała szkoły kształcące w zawodzie. Pomimo, że proporcje te ulegały ciągłym wahaniom – wzrastały lub malały na przemian, w ostatnich latach daje się zauważyć korzystne zjawisko wyboru – przez absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych – szkół kształcących w zawodzie (ZSZ/branżowej szkoły I st. oraz technikum).

W analizowanym roku szkolnym **80,2%** uczniów wybrało właśnie te szkoły.

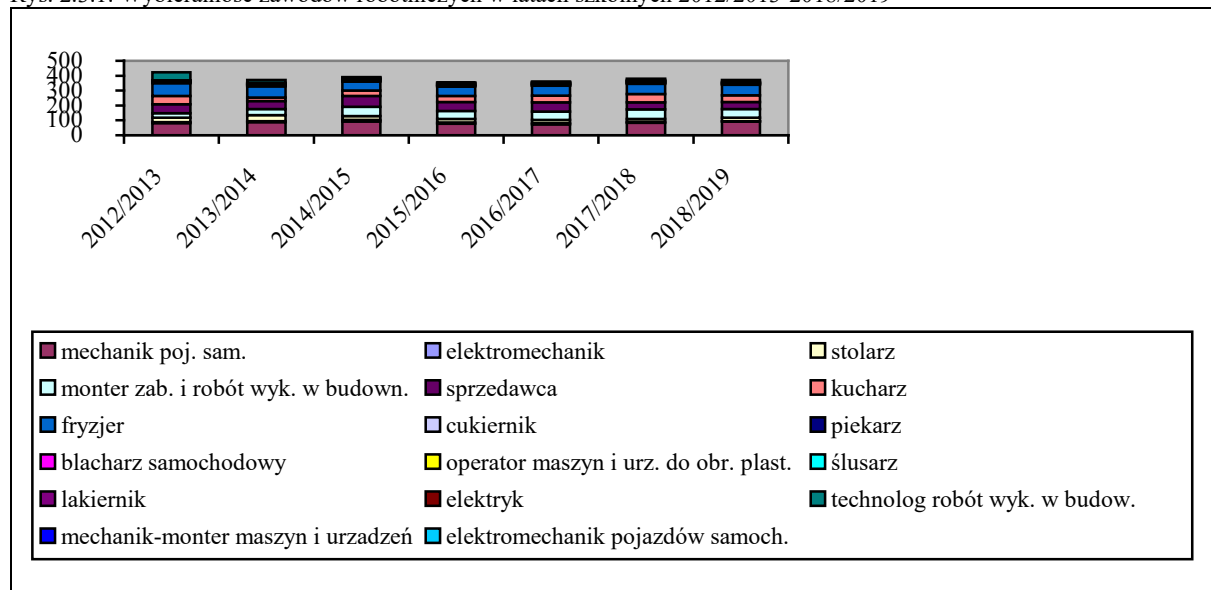
W klasach pierwszych i drugich branżowej szkoły I stopnia oraz w klasach trzecich zasadniczej szkoły zawodowej **371** uczniów kształciło się w jedenastu zawodach robotniczych:

- | | |
|---|--|
| 1) mechanik pojazdów samochodowych (92) | 7) stolarz (23) |
| 2) elektromechanik (3) | 8) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (58) |
| 3) mechanik-monter maszyn i urządzeń (12) | 9) sprzedawca (47) |
| 4) blacharz samochodowy (5) | 10) kucharz (45) |
| 5) lakiernik (6) | 11) fryzjer (72) |
| 6) ślusarz (8) | |

Natomiast **444** uczniów technikum kształciło się w siedmiu zawodach technikalnych:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) technik żywienia i usług gastronomicznych (127) | 5) technik budownictwa (28) |
| 2) technik elektryk (60) | 6) technik informatyk (72) |
| 3) technik ekonomista (31) | 7) technik hotelarstwa (59) |
| 4) technik logistyk (67) | |

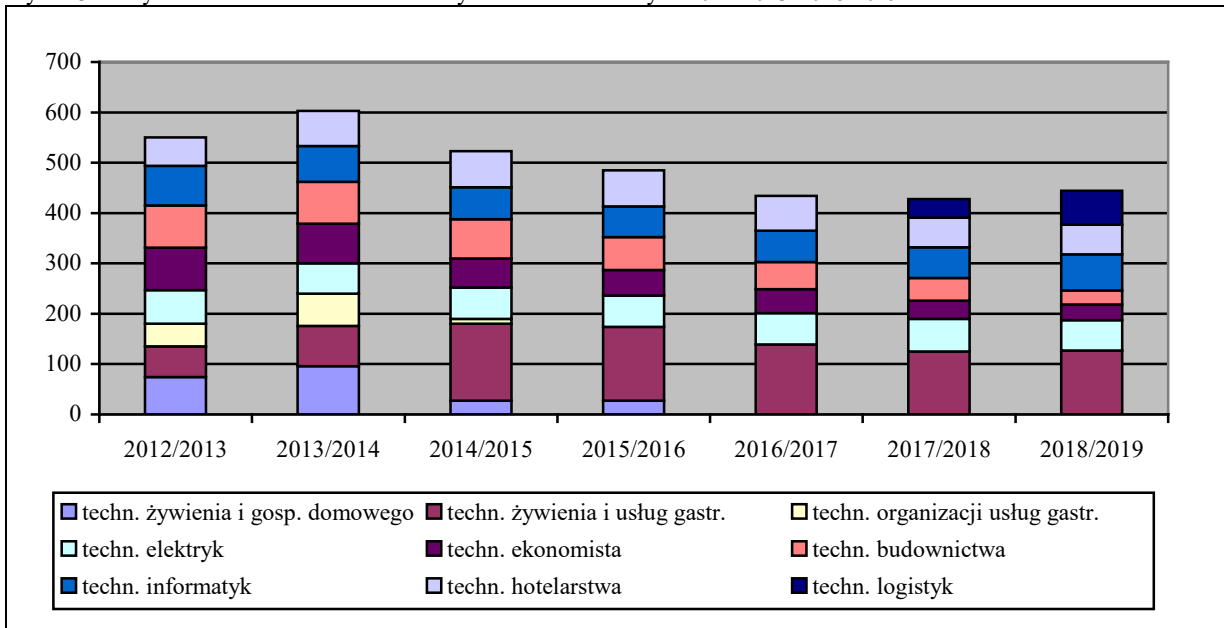
Rys. 2.3.1. Wybieralność zawodów robotniczych w latach szkolnych 2012/2013-2018/2019



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku



Rys. 2.3.2. Wybieralność zawodów technikalnych w latach szkolnych 2012/2013-2018/2019

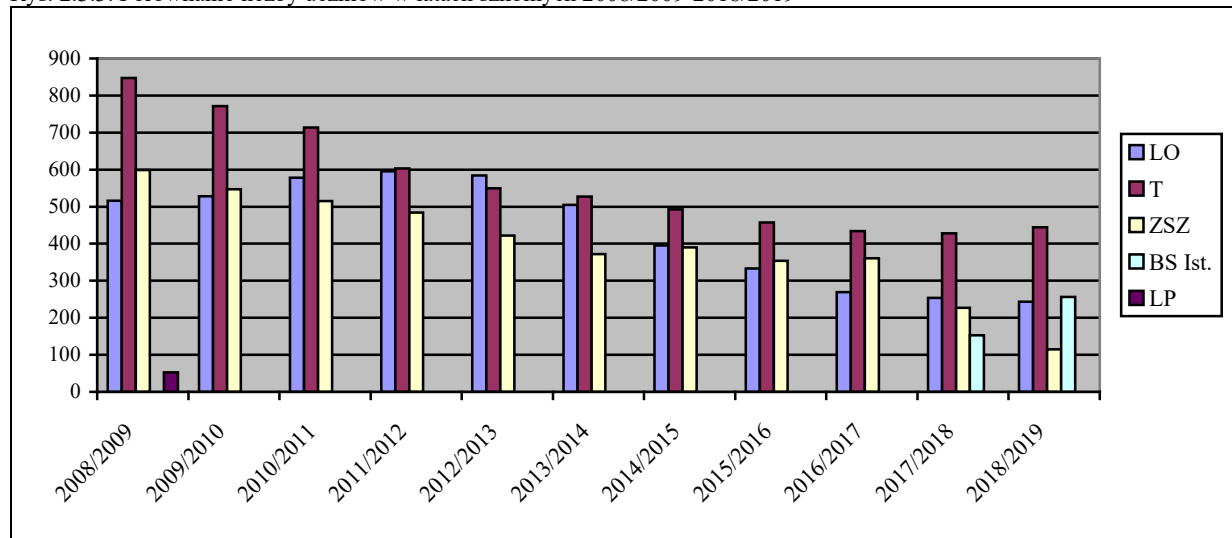


Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku

Dla porównania na wykresie 2.3.3 przedstawiono strukturę organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych w okresie ostatnich dziesięciu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2019 widać wyraźnie, że niezmiennie utrzymująca się tendencja spadkowa uczniów uczących w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży uległa w 2017 r. zahamowaniu:

- 2008/2009 – 2 015 uczniów/ 73 oddziały
- 2009/2010 – 1 846 uczniów/ 65 oddziałów
- 2010/2011 – 1 807 uczniów/ 66 oddziałów
- 2011/2012 – 1 682 uczniów/ 61 oddziałów
- 2012/2013 – 1 556 uczniów/ 59 oddziałów
- 2013/2014 – 1 404 uczniów/ 54 oddziały
- 2014/2015 – 1 278 uczniów/ 51 oddziałów
- 2015/2016 – 1 144 uczniów/ 45 oddziałów
- 2016/2017 – 1 064 uczniów/ 41 oddziałów
- 2017/2018 – 1 062 uczniów/ 41 oddziałów
- 2018/2019 – 1 058 uczniów/ 42 oddziały
- 2019/2020 – 1 343 uczniów/ 51 oddziałów

Rys. 2.3.3. Porównanie liczby uczniów w latach szkolnych 2008/2009-2018/2019



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku



2.4. Stan organizacji kształcenia dorosłych

Tab. 2.4.1. Stan organizacji kształcenia dorosłych w roku szkolnym 2018/2019

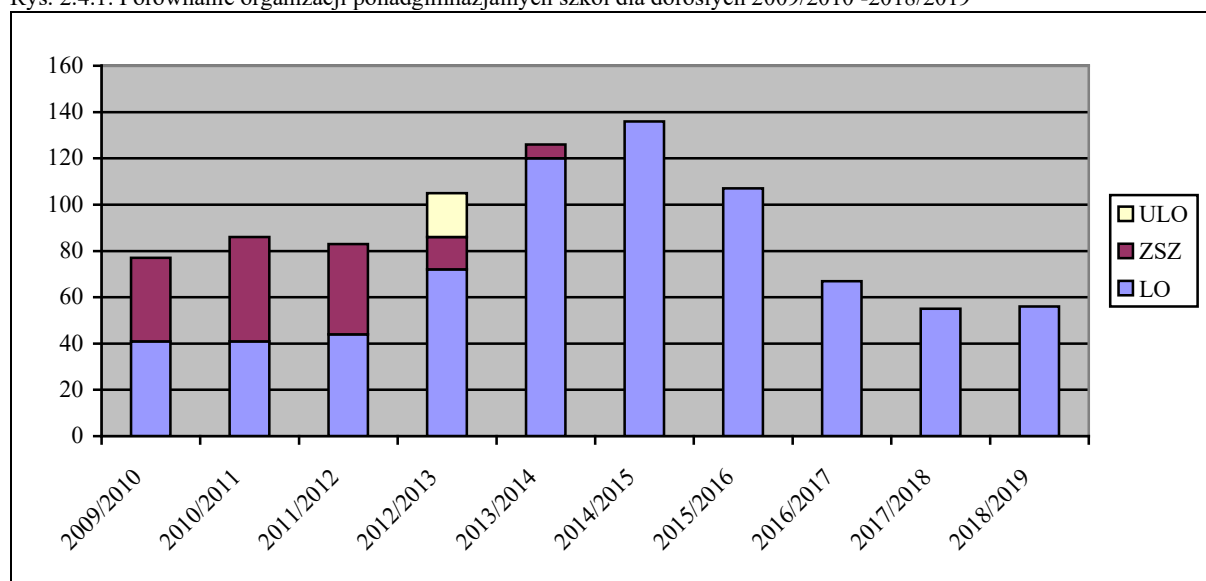
Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:		
			I	II	III
ZSP 2 Gryfino					
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	56	-	31	25
ZSP Chojna					
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	-	-	-	-	-
Ogółem 2018/2019	2	56	-	31	25
Ogółem 2017/2018	2	55	-	37	18
Zmiana	0	+1	-	-6	+7

Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2018 r.

W ofercie edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych jest możliwość kontynuowania nauki przez osoby dorosłe w dwóch Liceach Ogólnokształcących dla Dorosłych (w Gryfinie i w Chojnie). W minionym roku szkolnym naukę kontynuowali dorośli w ZSP 2 w Gryfinie. Natomiast w ZSP w Chojnie była zbyt mała liczba chętnych, aby utworzyć oddział.

Dla porównania na wykresie 2.4.1 przedstawiono strukturę organizacji szkół dla dorosłych w okresie ostatnich dziewięciu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2009-2018 widać wyraźnie, że utrzymuje się tendencja spadkowa uczniów szkół dla dorosłych.

Rys. 2.4.1. Porównanie organizacji ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych 2009/2010 -2018/2019



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09. danego roku

2.5. Stan organizacji szkół i placówek specjalnych

System edukacji, zgodnie z art. 2 ustawy Prawo oświatowe, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice.



Stan organizacji kształcenia uczniów w powiatowych szkołach specjalnych przedstawia tabela 2.5.1.

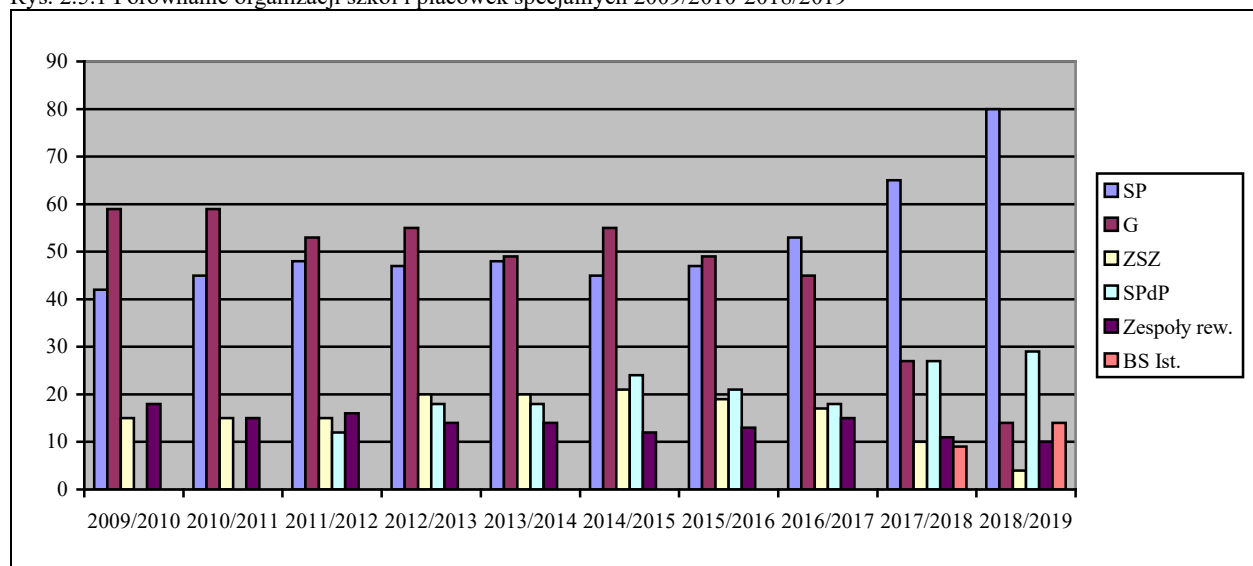
Tab. 2.5.1. Stan organizacji kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2018/2019

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów/ zespołów	Liczba uczniów	w tym w klasach:							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ZSS Nowe Czarnowo	9+4 grupy	56+10	9	6	13	2	7	5	6	8
Szkoła podstawowa	4	33	3	1	1	2	7	5	6	8
Gimnazjum	2	7	-	-	7					
Szkoła Przysposabiająca do Pracy	3	16	6	5	5					
Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	4	10								
SOSW Chojna	13	85	15	11	23	5	7	7	12	5
Szkoła Podstawowa	5	47	2	1	8	5	7	7	12	5
Gimnazjum	2	7	-	-	7					
Szkoła Przysposabiająca do Pracy	3	13	5	4	4					
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	1	4	-	-	4					
Branżowa Szkoła I st.	2	14	8	6	-					
Ogółem 2018/2019	22/4	141+10	24	17	36	7	14	12	18	13
Ogółem 2017/2018	20/4	138+11	18	31	36	14	9	16	14	-
Zmiana	+2/-1	+3/-1	+6	-14	0	-7	+5	-4	+4	+13

Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2018 r.

W roku szkolnym 2018/2019 ogólna liczba uczniów szkół specjalnych (151) w porównaniu do roku szkolnego 2017/2018 (149) pozostała w zasadzie na niezmienionym poziomie.

Rys. 2.5.1 Porównanie organizacji szkół i placówek specjalnych 2009/2010-2018/2019



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku

Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2009-2018 widać, że utrzymująca się tendencja spadkowa została zahamowana, głównie poprzez wprowadzenie nowych typów szkół (zasadniczej szkoły zawodowej oraz szkoły przysposabiającej do pracy). Niemniej jednak, nadal utrzymuje się problem wyboru przez rodziców nauki dla swoich dzieci w szkołach obwodowych, zamiast w powiatowych szkołach specjalnych, które mają dobre warunki organizacyjne dla zapewnienia odpowiedniego poziomu nauki dla uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w gimnazjum specjalnym do 21 roku życia, w szkole ponadgimnazjalnej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.



2.6. Realizacji zadań statutowych poradni psychologiczno-pedagogicznej

Na terenie powiatu gryfińskiego funkcjonuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie, która udziela dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówka realizuje swoje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, mediacje, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

Od roku 2014 placówka prowadzi zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – organizowane na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, które określało warunki organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, mającego na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Tab. 2.6.1 Działalność diagnostyczna

Rodzaje diagnoz	Dzieci		Uczniowie szkół			Ogółem
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	podstawo-wych	gimnazjów	ponadgimnazjalnych	
Psychologiczna	14	80	315	22	18	449
Pedagogiczna	9	47	491	29	13	589
Logopedyczna	25	141	236	12	3	417
Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	-	-	14	3	-	17

Źródło: SIO – 13.10.2019 r.

Tab. 2.6.2 Wydane opinie

Rodzaj opinii	Ogółem
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	27
Odroczenie rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	25
Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	147
Specyficzne trudności w uczeniu się	62
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	6
Przyjęcie ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy	2
Zwolnienie z nauki drugiego języka obcego	0
Zezwolenie na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do zawodu	19
Objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole	193
Indywidualizowana ścieżka kształcenia	65
Spełnianie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem i obowiązku szkolnego poza szkołą	2
Pierwszeństwo w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły	3
Informacje o wynikach diagnozy	75

Źródło: SIO – 13.10.2019 r.

Tab. 2.6.3 Wydane orzeczenia

Rodzaj orzeczenia	Ogółem
O potrzebie kształcenia specjalnego	137
O potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	7
O potrzebie indywidualnego nauczania	26

Źródło: SIO – 13.10.2019 r.



Tab. 2.6.4. Dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej

Rok urodzenia	PPP Gryfino	Filia Chojna
2018	0	0
2017	0	1
2016	1	0
2015	1	0
2014	1	2
2013	2	1
2012	1	2
2011	0	2
2010	0	0
2009	0	0
2008	0	0
Ogółem	6	8

Źródło: SIO, tab. U6 – 30.09.2018 r.

W roku szkolnym 2018/2019 Poradnia udzielała pomocy dzieciom i młodzieży od 0 do 19 roku życia, ich rodzicom i nauczycielom. Na terenie działania poradni funkcjonowało 47 placówek oświatowych – około 8 500 dzieci i młodzieży.

W zakresie bezpośredniej pomocy udzielonej dzieciom i młodzieży przeprowadzono:

- 1) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla 24 uczniów szkoły podstawowej, przez cały rok jeden raz w tygodniu,
- 2) terapię logopedyczną dla 129 uczniów (zajęcia raz w tygodniu lub raz na dwa tygodnie),
- 3) pomoc psychologiczną – 36 osób,
- 4) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 42 uczniów,
- 5) zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – 19 dzieci,
- 6) zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru zawodu – 216 uczniów,
- 7) zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień – 138 osób,
- 8) udzielono 405 porad i konsultacji dla dzieci i młodzieży,
- 9) zajęcia terapeutyczne (logopedyczne, terapia ręki, ruchowe, integracji sensorycznej) realizowane w ramach programu „Za życiem” dla 59 dzieci niepełnosprawnych lub zagrożonych niepełnosprawnością – zrealizowano 1 770 godzin zajęć.

Formy pomocy dla nauczycieli, rodziców i wychowawców:

- 1) porady i konsultacje dydaktyczne, dotyczące problemów wychowawczych, rodzinnych, ukierunkowania dziecka w wyborze dalszego kierunku kształcenia itp., a także konsultacje prowadzone w punkcie konsultacyjnym wczesnego wspomagania rozwoju, w czasie dyżurów specjalistów:
 - dla rodziców – 3 131,
 - dla nauczycieli i wychowawców w przedszkolach i szkołach oraz innych osób pracujących na rzecz rodziny – 1 133;
- 2) terapia rodzin – objęto 5 rodzin;
- 3) sieci współpracy i samokształcenia dla: logopedów, socjoterapeutów, nauczycieli j. polskiego, matematyki, surdopedagogów, dyrektorów, nauczycieli przedszkoli i grupy wsparcia – 223 nauczycieli;
- 4) warsztaty szkoleniowe dla 268 rodziców i 214 nauczycieli.



2.7. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek oświatowych – prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne – dotowanych z budżetu Powiatu Gryfińskiego

Na podstawie art. 168 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe powiat prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie. Aktualnie ewidencja obejmuje: placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego (4 podmioty) oraz 1 placówkę oświatową. Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji, natomiast rozdział nr 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2203 z późn. zm.) określa możliwość ich dotowania.

Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów/wychowanków nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. Podstawę do naliczenia oraz przekazania transzy dotacji stanowi przekazana informacja o faktycznej liczbie wychowanków DWD. W roku szkolnym 2018/2019 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywała jedna niepubliczna placówka oświatowa:

Tab. 2.7.1. Dotacje podmiotowe z budżetu dla placówki niepublicznej

Nazwa placówki	Dotacja	
	1.09 – 31.12.2018 r.	1.01 – 31.09.2019 r.
Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu	137 278,86 zł	238 152,36 zł

Źródło: WEKSiT – realizacja planu wydatków

2.8. System kierowania dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie – pod warunkiem, że szkoła posiada odpowiednie oddziały i miejsca. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.

W roku szkolnym 2018/2019 wystawionych zostało ogółem 8 skierowań do szkół i ośrodków specjalnych uczniom zamieszkałym na terenie powiatu gryfińskiego.

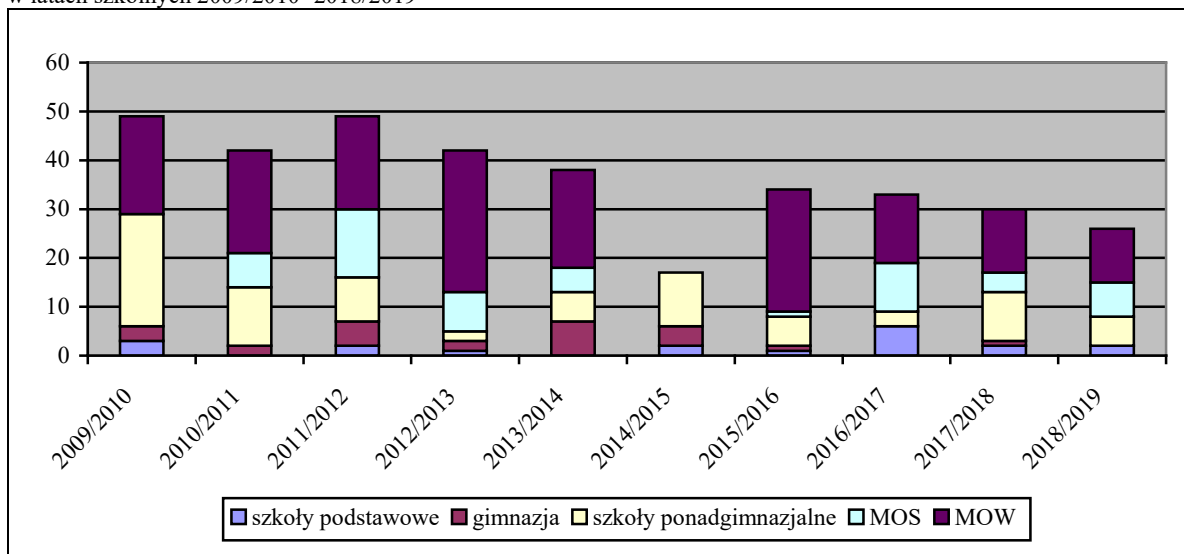
Tab. 2.8.1. Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
M	II	BSS I st. nr 13 w SOSW nr 1 dla Dzieci Nieślyszących	Szczecin	1
M	I	BSS I st. nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	2
K	I	BSS I st. nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	2
M	I	BSS I st. nr 12 w SOSW nr 2	Pyrzyce	1
Ogółem				6
M	VII	SPS w SOSW	Pyrzyce	1
K	II	SPS nr 25	Szczecin	1
Ogółem				2

Źródło: dane WEKSiT



Rys. 2.8.1. Porównanie liczby skierowań uczniów do szkół i placówek specjalnych poza powiatem oraz MOS i MOW w latach szkolnych 2009/2010 -2018/2019



Źródło: dane WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym kierowany jest do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego – a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego.

W roku szkolnym 2018/2019 wydano skierowania do: MOW – 23 dla 11 nieletnich oraz do MOS – 7 skierowań. Do młodzieżowych ośrodków socjoterapii nieletni kierowani są na podstawie wniosku rodziców oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Część III – Stan bazy lokalowej do działalności oświatowej

3.1. Warunki kształcenia

Współczesną szkołę charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Zgodnie ze standardami i wymogami technicznymi dyrektorzy jednostek oświatowych starają się wymieniać sprzęt komputerowy, sprzęt w gabinetach lekcyjnych oraz w pracowniach.

Tab. 3.1.1. Pomieszczenia

Wyszczególnienie		Liczba				Powierzchnia w m ²			
Szkoła:	ZSS N.	SOSW	ZSP	ZSP 2	ZSS N.	SOSW	ZSP	ZSP 2	
	Czarnowo	Chojna	Chojna	Gryfino	Czarnowo	Chojna	Chojna	Gryfino	
Sale lekcyjne	10	11	26	21	192,36	395,93	1 259	936	
Pracownie	ogółem	3	2	24	9	53,26	69,62	472	260
	komputerowe	1	1	3	2	16,75	28,85	160	156
	językowe	-	-	7	2	-	-	312	104
Świetlice	1	-	-	1	42,46	-	-	-	177
Pomieszczenia do	sala gimnastyczna o	-	-	1	-	-	-	-	558
	wymiarach mniejszych								
	niż 36m x 18m do 24m								
	x 12m lub o								
	powierzchni mniejszej	-	-	-	-	-	-	-	-



niż 648 m ² i równej lub większej niż 288 m ²									
sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18m x 9m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m ² i równej lub większej niż 162 m ²	-	-	2	-	-	-	452	-	-
sala o powierzchni mniejszej niż 162 m ²	-	1	-	-	-	101,08	-	-	-

Źródło: dane ze szkół

Tab. 3.1.2. Wyposażenie w urządzenia (pomoce) specjalistyczne

Rodzaj wyposażenia		Szkoła/ placówka				
Komputery	do użytku	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino
		ogółem				
	ogółem	141	100	14	29	31
	w pracowniach komputerowych	57	35	10	12	-
	w bibliotece	3	6	1	4	-
	pozostałe	81	59	3	13	31
Diaskopy (rzutniki przeźroczy)		9	9	-	3	2
Kamery video		1	4	-	1	-
Odtwarzacze DVD		12	7	2	2	-
Magnetowidy		8	4	2	3	2
Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"		4	13	2	-	-
Projektory multimedialne		22	7	2	12	4
Kserografy		8	4	3	1	2
Prenumerowane tytuły dzienników i czasopism		7	7	-	11	1
Tablice interaktywne		8	5	-	6	1
Ekran dotykowy		2				

Źródło: dane ze szkół

Tab. 3.1.3. Gabinety

Rodzaj gabinetu		Szkoła/ placówka				
		ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej		1	1	1	1	-
Gabinet psychologa		1	-		1	8
Gabinet pedagoga		2	2			9
Gabinet logopedy		-	1	1	1	4
Sala do rehabilitacji ruchowej		-	-	-	-	1
Sala do zajęć grupowych		-	-	-	-	2

Źródło: dane ze szkół

Tab. 3.1.4. Internaty

Wyszczególnienie	2018/2019	Średniorocznie w poprzednim roku szkolnym



		ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna
korzystający uczniowie/ słuchacze	szkół podstawowych	-	-	-	-	-	-
	gimnazjów	-	-	-	-	-	-
	liceów ogólnokształcących	7	25	-	3	22	-
	zsz/szkół branżowych I st.	13	8	-	15	9	-
	techników	21	36	-	15	24	-
	kwalifikacyjnych kursów zaw.	-	-	-	-	9	-
	sosw	-	-	37	-	-	-
Ogółem		41	65	37	33	64	46
Liczba miejsc w internacie/ośrodku		65	90	48			

Źródło: SIO, tab. INT1, SO4 – 30.09.2018 r.

W dwóch Zespołach Szkół Ponadgimnazjalnych oraz w SOSW w Chojnie funkcjonują internaty wraz ze stołówkami, z których korzystają uczniowie oraz pracownicy. Natomiast w ZSS w Nowym Czarnowie uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek (w formie cateringu).

Tab. 3.1.5. Średnia dzienna liczba posiłków

Wyszczególnienie	Liczba korzystających z posiłków			
	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna	ZSS N. Czarnowo
Śniadanie	41	69	38	-
Drugie śniadanie/podwieczorek	38	69	43	-
Obiad	40	85	94	-
Niepełny obiad	-	-	-	19
Kolacja	38	69	38	-

Źródło: SIO, tab. DO5 – 30.09.2018 r.

3.2. Inwestycje, remonty i modernizacje w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od wielu lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty, w tym m.in. wyposażano jednostki w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie

- 1) **w budynku szkolnym nr 1:** montaż nowych tablic i wymiana gablot na korytarzu, uzupełnienie płytek w szatni chłopców przy sali gimnastycznej, wymiana osłon hydrantowych w budynku, malowanie barierki na klatkach schodowych, częściowe malowanie łącznika przy sali gimnastycznej, wymiana stolarki drzwiowej, montaż infrastruktury do internetu szerokopasmowego, remont pomieszczeń serwerowni, remont korytarza I i II piętra, wymiana źródeł światła na oprawy typu LED na korytarzu I i II piętra, malowanie wnętrza na I piętrze, częściowe malowanie pracowni hotelarskiej i obsługi konsumenta, montaż nowych osłon na kaloryfery, naprawa pokrycia dachowego na sali gimnastycznej, remont generalny sali gimnastycznej i pomieszczeń przyległych;
- 2) **w budynku szkolnym nr 2:** remont szatni, toalety i łazienki przy sali gimnastycznej, montaż nowych lamp na korytarzu – parter, wymiana lamp w toalecie na II piętrze, wymiana instalacji elektrycznej i remont w sali gimnastycznej;
- 3) **w budynku pracowni szkolnych:** wymiana źródeł światła, montaż osłon okiennych w strzelnicy szkolnej, montaż wyważarki do kół oraz montażowni do obsługi kół, montaż dodatkowego



oświetlenia nad stołem roboczym w pracowni diagnostycznej, naprawa części opierzenia na dachu budynku, montaż nowych lamp w holu i korytarzu budynku, montaż terakoty w umywalni, montaż podgrzewacza wody w toalecie męskiej, montaż instalacji internetowej;

- 4) **w budynku internatu:** wymiana płytek w kuchni oraz magazynach żywnościowych, malowanie powierzchni szorstkich w pomieszczeniach kuchennych i magazynowych, naprawa pompy głębinowej oraz sterowania w kotłowni, wymiana głowic wodnych w bateriach umywalkowych, remont pomieszczenia z przeznaczeniem na SPINKE, montaż nowej sieci internetowej Wi-Fi, malowanie pokoi mieszkalnych, remont łazienek i toalet w części mieszkalnej, naprawa murków oporowych przy wejściu do kotłowni, wymiana zaworu trójdrożnego i zaworu bezpieczeństwa w kotłowni, odświeżenie pomieszczeń na I piętrze, uzupełnienie ubytków elewacji przy wejściu do budynku, uzupełnienie fug na schodach przed wejściem głównym, malowanie pokrywy kanału c.o. wychodzącego z budynku, w stołówce – naprawa krzeseł i stołów, zakup okien i drzwi podawczych;
- 5) **teren wokół szkoły:** demontaż starych skorodowanych lamp przy budynku nr 1 oraz montaż nowego oświetlenia typu LED, naprawa sterowania lampami zewnętrznymi oraz wymiana źródeł światła oświetlenia nocnego, naprawa ubytków powierzchni poliuretanowej na płycie boiska wielofunkcyjnego, montaż nowych siatek na bramkach na boisku wielofunkcyjnym, renowacja ławek zewnętrznych przy budynku pracowni szkolnych, na bieżąco prowadzone są prace związane z zielenią, tj. koszenie, strzyżenie żywopłotów, grabienie liści, usuwanie martwych gałęzi oraz prace porządkowe.

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **168 645 zł**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie

- 1) **w budynku szkolnym:**
 - usunięcie przecieków dachu łącznika między budynkiem szkoły a salą gimnastyczną, demontaż grzejnika CO na zapleczu sali nr 60;
 - bieżące prace konserwatorskie;
- 2) **w budynku internatu:**
 - usunięcie awarii CO - wymiana zaworu grzejnikowego w lokalu mieszkalnym
 - bieżące prace konserwatorskie;
- 3) **stołówka:**
 - bieżące prace konserwatorskie;
- 4) **teren wokół szkoły:**
 - bieżące prace porządkowe;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **1 304 zł**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie

- 1) **w budynku szkolnym:** przystosowanie pomieszczeń w piwnicy na pracownię techniczną z szatnią i magazynkiem (tynkowanie, gładzenie i malowanie ścian, wylanie, wyrównanie i malowanie podłogi, hydroizolacja, zamontowanie umywalki, wymiana stolarki okiennej i drzwiowej), wymurowanie podjazdu dla osób niepełnosprawnych przy wejściu do



piwnicy, odnowienie schodów – położenie płytek przy wejściu do piwnicy, przystosowanie pomieszczenia w piwnicy na archiwum zakładowe (tynkowanie, gładzenie i malowanie ścian, wymiana stolarki okiennej i drzwiowej, wylanie podłogi i położenie wykładziny PCV, hydroizolacja), wymiana okien w auli szkolnej;

- 2) **w budynku internatu:** wymiana drzwi głównych wejściowych do internatu, remont korytarza i świetlicy (szpachlowanie i malowanie ścian, położenie wykładziny PCV), przystosowanie pomieszczenia na pracownię gastronomiczną dla szkoły przysposabiającej do pracy (szpachlowanie i malowanie ścian, położenie wykładziny PCV, montaż drzwi), remont łazienki dla uczniów (szpachlowanie i malowanie ścian, położenie wykładziny PCV, montaż kabin i sanitariatów oraz montaż drzwi);
- 3) **stołówka:** szpachlowanie i malowanie ścian w kuchni, położenie płytek, szpachlowanie i malowanie ścian, montaż parapetów i listew ochronnych w stołówce;
- 4) **teren wokół szkoły:** wyrównanie nawierzchni – wylewka betonu pomiędzy budynkiem internatu a szkołą;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **44 453 zł**

Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie

- 1) **w budynku szkolnym nr 1:** malowanie w 3 salach lekcyjnych, bieżące prace konserwatorskie;
- 2) **w budynku szkolnym nr 2:** malowanie 1 sali lekcyjnej, malowanie 1 pracowni gospodarstwa domowego, bieżące prace konserwatorskie;
- 3) **teren wokół szkoły:**
 - poprawa estetyki wokół szkoły;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **1 933 zł**

Ogółem wydatki szkół na poprawę bazy oświatowej – 216 335 zł

Tab.3.2.1. Zadania remontowo-inwestycyjne

Nazwa zadania	Wartość całkowita robót budowlanych
Remont sali gimnastycznej ZSP w Chojnie Zakres prac: remont generalny sali gimnastycznej i pomieszczeń przyległych (wymiana instalacji elektrycznej, wymiana instalacji c.o., wymiana posadzek, gładzenie i malowanie ścian oraz sufitów, montaż nowych drabinek gimnastycznych, osłon kaloryferów, rolet wewnętrznych, tablicy wyników).	324 900 zł (w tym dotacja 18 500 zł)
Remont i wyposażenie stołówki SOSW w Chojnie w ramach rządowego programu „Pośilek w szkole i w domu”	100 000 zł (w tym dotacja 80 000 zł)
Razem	424 900 zł
Ogółem wydatki na poprawę bazy oświatowej	641 235 zł

Źródło: dane z wydziału RI, WEKSiT

Część IV – Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych

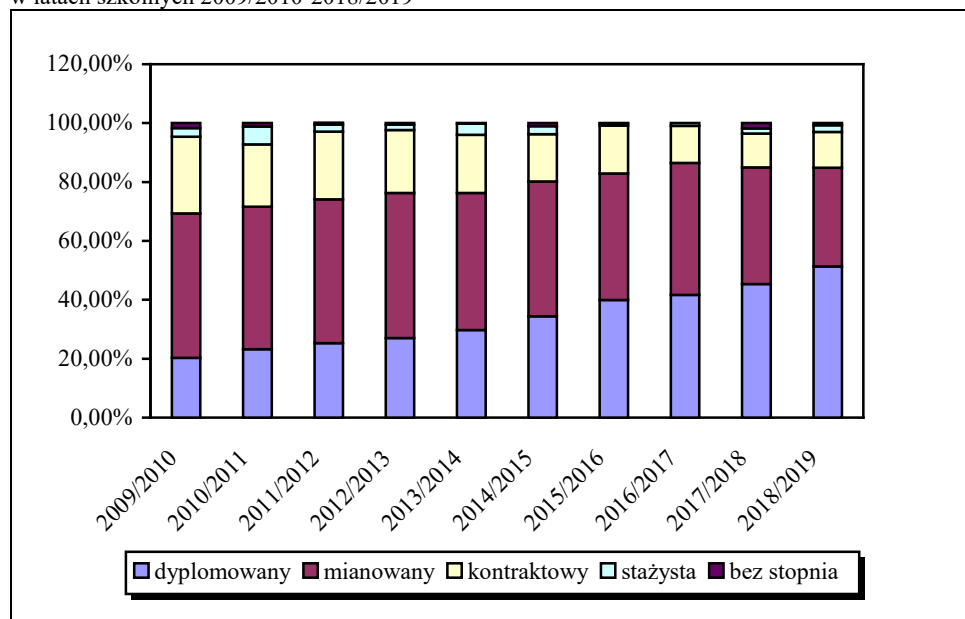
4.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli



Dane przedstawione w kolejnych tabelach i wykresach zawierają informacje wykazane przez szkoły i placówki oświatowe w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września danego roku.

W roku szkolnym 2018/2019 było zatrudnionych 215 nauczycieli na 201,05 etatu, z czego 51,29% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 33,59% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczyciele kontraktowi stanowili 12,11%, stażyści – 2,26% oraz bez stopnia – 0,75%.

Rys. 4.1.1. Porównanie struktury zatrudnionych nauczycieli wg stopni awansu zawodowego w latach szkolnych 2009/2010-2018/2019



Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09 danego roku

Tab. 4.1.2. Liczba zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Liczba osób	Ogółem etaty	bez stopnia	Liczba etatów			
				stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP w Chojnie	54	53,07	-	-	5,53	15,54	32,00
ZSP 2 w Gryfinie	62	56,72	-	1,00	1,93	20,56	33,23
ZSS w Nowym Czarzowie	32	27,44	-	1,00	4,44	15,11	6,89
SOSW w Chojnie	45	43,27	1,50	2,00	10,44	11,33	18,00
PPP w Gryfinie	22	20,55	-	0,55	2,00	5,00	13,00
Ogółem 2018/2019	215	201,05	1,50	4,55	24,34	67,54	103,12
Ogółem 2017/2018	221	201,61	3,67	3,50	23,23	79,81	91,40
Zmiana	-6	-0,56	-2,17	+1,05	+1,11	-12,27	+11,72

Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09.2018 r.

W powyższej tabeli:

- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych wykonujących w roku szkolnym 2018/2019 czynności zawodowe (bez godzin ponadwymiarowych);
- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych nierealizujących czynności zawodowych a pozostających w stosunku pracy.

Przyczyny niewykonywania czynności zawodowych przez nauczycieli przewidziane w ustawach Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy to:

- urlop macierzyński,



- urlop wychowawczy,
- urlop dla poratowania zdrowia (*generuje dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący*),
- urlop bezpłatny,
- przeniesienie w stan nieczynny,
- długotrwała niezdolność do pracy, trwająca dłużej niż 33 dni w ciągu roku kalendarzowego.

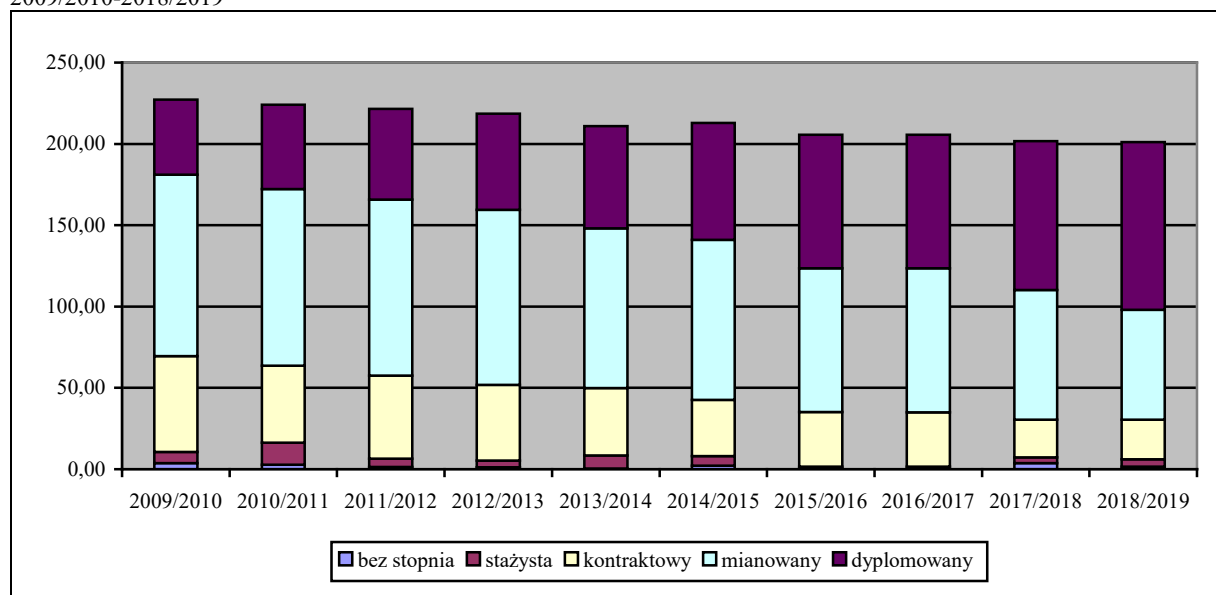
Wyżej wymienione przyczyny niewykonywania czynności przez pracowników pedagogicznych (szczególnie urlop dla poratowania zdrowia i stan nieczynny) generują dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący.

Należy również podkreślić, że w związku z koniecznością realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego, każda nieobecność nauczyciela powyżej ok. 2 tygodni wymaga od dyrektora placówki oświatowej zorganizowania zastępstw za nieobecnego pracownika pedagogicznego, co generuje dodatkowe koszty utrzymania placówek oświatowych.

- c) uwzględniono fakt, że wśród pracowników pedagogicznych wykonujących czynności zawodowe znajdują się również nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej szkole lub placówce oświatowej.

Wykres 4.1.1. pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli za okres ostatnich dziesięciu lat szkolnych. Wyraźnie widać, jak zmieniają się proporcje awansu zawodowego nauczycieli. Systematycznie wzrasta liczba nauczycieli dyplomowanych. Zauważyć należy, że stopniowo zmniejszała się również ogólna liczba zatrudnionych nauczycieli, co było bezpośrednio związane z niższym demograficznym oraz ze zmniejszającą się corocznie liczbą uczniów i oddziałów w szkołach ponadgimnazjalnych. Ostatnie cztery lata szkolne są bardziej stabilne, spadek zatrudnienia ulega zahamowaniu.

Rys. 4.1.1. Porównanie liczby etatów zatrudnionych nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2009/2010-2018/2019



Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09 danego roku

Podkreślić należy, że najwyższy procent ogółu zatrudnionych nauczycieli stanowią nauczyciele z wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym (96,20%). Niewielki jest odsetek nauczycieli z wykształceniem wyższym zawodowym (2,80%) oraz zatrudnionych z pozostałymi kwalifikacjami (1,00%).



Tab. 4.1.2. Poziom wykształcenia zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Razem etaty	doktor, doktor habilitowany, magister z przygotowaniem pedagogicznym	%	Struktura wykształcenia magister bez przygotowania pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przygotowaniem pedagogicznym	%	pozostałe kwalifikacje	%
ZSP w Chojnie	53,07	51,07	96,24	-	-	2,00	3,76
ZSP 2 w Gryfinie	56,72	55,02	97,01	1,70	2,99	-	-
ZSS w Nowym Czarnewie	27,44	27,44	100,00	-	-	-	-
SOSW w Chojnie	43,27	39,33	88,98	3,94	9,10	-	-
PPP w Gryfinie	20,55	20,55	100,00	-	-	-	-
Ogółem 2018/2019	201,05	193,41	96,20	5,64	2,80	2,00	1,00
Ogółem 2017/2018	201,61	193,11	95,78	6,20	3,08	2,30	1,14
Zmiana	-0,56	+0,30	x	-0,56	x	-0,30	x

Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09.2018 r.

4.2. Urlopy dla poratowania zdrowia

Przepis art. 73 ust. 1 ustawy Karta Nauczyciela stanowi że „Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu nieprzerwanie co najmniej 7 lat w szkole w wymiarze nie niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku”.

Natomiast zgodnie z art. 73 ust. 5 nauczycielowi w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

Tab. 4.2.1. Liczba nauczycieli przebywających na urlopach dla poratowania zdrowia

Wyszczególnienie	Liczba nauczycieli	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urlopów dla poratowania zdrowia	
			2018 1.09 – 31.12.2018	2019 1.01 – 31.08.2019
ZSP 2 Gryfino	2	11	15 126 zł	27 169 zł
ZSP Chojna	4	24	41 844 zł	85 625 zł
ZSS Nowe Czarnewo	-	-	-	-
SOSW Chojna	-	-	-	-
PPP Gryfino	1	30	-	21 455 zł
Razem 2018/2019	7	x	191 219 zł	
Razem 2017/2018	9	x	293 262 zł	
Zmiana	-2	x	-102 043 zł	

Źródło: dane ze szkół

4.3. Awans zawodowy nauczycieli



Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący, natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

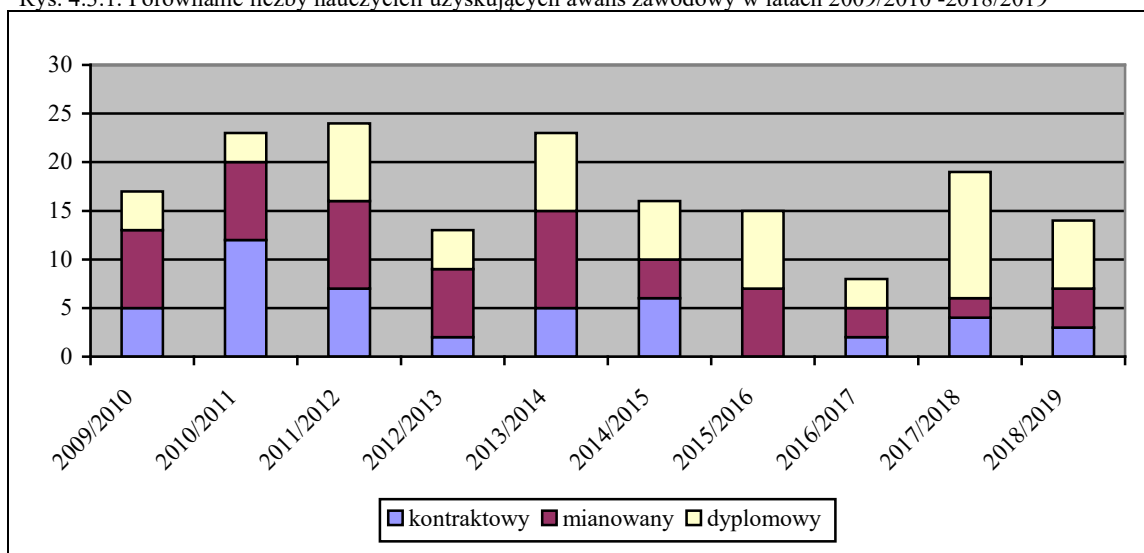
W roku szkolnym 2018/2019 awans zawodowy uzyskało ogółem 14 nauczycieli, z tego:

- stopień nauczyciela kontraktowego – 3 osoby
- stopień nauczyciela mianowanego – 4 osoby
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 7 osób

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu – 10 osób
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 129 osób
- liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących – 129 osób

Rys. 4.3.1. Porównanie liczby nauczycieli uzyskujących awans zawodowy w latach 2009/2010 -2018/2019



Źródło: dane ze szkół, WEKSiT

4.4. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania, zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, w budżecie Powiatu Gryfińskiego wyodrębnia się corocznie środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zgodnie z ww. przepisem zabezpieczone środki do 2018 r. powinny stanowić 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. Natomiast, od 1 stycznia 2019 r. nastąpiła zmiana (zmniejszenie) wysokości puli środków na doskonalenie zawodowe - z 1% na 0,8 % planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli opracowywany jest przez organ prowadzący na każdy rok budżetowy, z uwzględnieniem wniosków dyrektorów szkół i placówek.



Zgodnie z wykazanymi przez dyrektorów szkół potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, a podział środków na poszczególne szkoły na kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli, w ostatnich pięciu latach, przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4.4.1. Nakłady na dofinansowanie kształcenia i doskonalenia nauczycieli

Wyszczególnienie	2015	2016	2017	2018	2019
ZSP 2 Gryfino	25 000,00	21 600,00	22 600,00	27 500,00	23 000,00
ZSP Chojna	25 000,00	23 500,00	24 500,00	29 500,00	23 000,00
ZSS Nowe Czarnowo	18 000,00	17 400,00	14 800,00	16 300,00	13 000,00
SOSW Chojna	21 000,00	20 500,00	18 000,00	19 300,00	19 000,00
PPP Gryfino	16 800,00	21 000,00	19 100,00	19 100,00	14 800,00
Razem	105 800,00	104 000,00	99 000,00	111 400,00	92 800,00

Źródło: dane WEKSiT

W ramach środków przyznanych danej jednostce na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019 dofinansowywano:

1) formy doskonalenia:

- organizację i prowadzenie wspomagania szkół i placówek oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, w tym zajmujących stanowiska kierownicze,
- opłaty za kursy doskonalące, seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki,
- opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli, w tym: studia podyplomowe, studia magisterskie i licencjackie jako druga specjalność, studia magisterskie uzupełniające,

2) specjalności kształcenia:

- rozwój kompetencji matematycznych i informatycznych,
- podniesienie wyników egzaminów z kwalifikacyjnych kursów zawodowych i egzaminów maturalnych,
- specjalności związane z nowymi kierunkami kształcenia,
- inne specjalności zgłaszane przez nauczycieli, uwzględniające potrzeby organizacyjne szkoły/placówki tj. przydatność form w pracy nauczycieli i podniesienie jakości pracy szkoły/placówki.

W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele brali udział w licznych kursach doskonalących, seminariach, warsztatach i szkoleniach. Tematyka tych form doskonalenia była różnorodna, w zależności od potrzeb danej jednostki i obejmowała m.in. takie zagadnienia jak:

Szkoly ponadgimnazjalne	
– biologia sądowa – edukacja i terapia osób z autystycznym spektrum zaburzeń – nowoczesne technologie w służbie cyfrowej szkoły – wdrażanie nowej podstawy programowej w szkole – zmiany w szkolnictwie zawodowym branżowym – nadzór dyrektora nad różnymi obszarami życia szkoły – pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – mediacje szkolne – kształcenie młodocianych pracowników – innowacyjne metody pracy nauczycieli matematyki	– narkotyki XXI wieku – stosowanie systemu ECVET w projektach mobilności edukacyjnych w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego – radzenie sobie z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów – praca nauczyciela wychowania fizycznego – edukacja wojskowa certyfikowanych wojskowych klas mundurowych – doradztwo zawodowe – grafika cyfrowa i multimedia – dopalacze i inne środki psychoaktywne –



– nowoczesne metody aktywizujące – wpływ internetu i mediów społecznościowych na relacje międzyludzkie – narkotyki XXI wieku – wyzwania i zadania współczesnej szkoły – procedury egzaminacyjne – egzamin maturalny, egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie	- profilaktyka i interwencja – doskonalenie kompetencji nauczyciela w zakresie ochrony danych osobowych – kompetencje kluczowe na każdej lekcji – FRIES, motywowanie uczniów
Szkoły specjalne	
– stres w pracy nauczyciela – wypalenia zawodowe – trening umiejętności wychowawczych – trening kreatywności – techniki twórcze w pracy pedagogicznej – integracja zespołu klasowego – budowanie dobrych relacji między uczniami – jak rozpoznać narkotyki i dopalacze – rozszerzamy zakres geometrii	– metody i formy pracy z uczniami słabo słyszącymi oraz ich funkcjonowanie w życiu szkoły – wybrane metody terapii i wspomagania w pedagogice specjalnej – E-learning EDU-MACH – ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – zaburzenia osobowości, zachowań i rozwoju dzieci – rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli – bezpieczne korzystanie z zasobów sieci
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	
– diagnoza i terapia jąkania oraz innych zaburzeń płynności mówienia z uwzględnieniem konsekwentnej współpracy z rodziną – stosowanie Testu Rozwoju Językowego – masaż terapeutyczny – budowa mapy ciała i stymulacja propriocepcji – metody i techniki pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole ogólnodostępnej – terapia skoncentrowana na rozwiązaniach – przemoc a uzależnienie	– ochrona zdrowia psychicznego – przeciwdziałanie depresji i samobójstwom wśród dzieci i młodzieży – zaburzenia neurorozwojowe – ocena stanu psychicznego dzieci i młodzieży – mistrz coachingu – praktyk dialogu motywującego – kształcenie zawodowe uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w praktyce – trener wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych

4.5. Struktura zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Tab. 4.5.1. Liczba pracowników administracyjno-obsługowych

Wyszczególnienie	Liczba zatrudnionych w osobach	Liczba zatrudnionych w etatach	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela	Pracownicy kuchni i stołówki
ZSP 2 w Gryfinie	29	26,70	8,00	15,70	-	3,00
ZSP w Chojnie	31	29,00	6,10	18,40	-	4,50
ZSS w Nowym Czarnowie	9	8,00	2,50	2,50	3,00	-
SOSW w Chojnie	17	16,50	4,00	7,00	2,00	3,50
PPP w Gryfinie	8	5,50	4,25	1,25	-	-
Razem	94	85,70	24,85	44,85	5,00	11,00

Źródło: arkusze organizacyjne

4.6. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).



Zgodnie z art. 127 ust. 16 ustawy Prawo oświatowe – dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie ze wspomnianymi wyżej rozporządzeniem tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.

Koszt nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2018/2019 oszacowany został na kwotę ok. 82 000 zł – dla 5 uczniów.

4.7. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2018/2019 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Tab. 4.7.1. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, przeglądach

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
ZSP w Chojnie		
XX - jubileuszowa edycja konkursu geologiczno-środowiskowego <i>Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro</i>	ogólnopolski	V miejsce
Olimpiada Cyfrowa	ogólnopolski	awans do II etapu
XIX Ogólnopolski Przegląd Twórczości Zbigniewa Herberta „Herbertiada”	ogólnopolski	wyróżnienie
XXVII Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK	okręgowy	IV miejsce
Turniej Budowlany „Złota Kielnia”	okręgowy	XXI miejsce
Wojewódzki konkurs plastyczno-multimedialny „Tolerancja – jestem na TAK!”	wojewódzki	I, II miejsce
Zachodniopomorski Przegląd Musztry Klas Mundurowych	wojewódzki	IV miejsce
XII Międzywojewódzki Konkurs „Mistrz Wiedzy Hotelarskiej”	wojewódzki	IV miejsce XIV miejsce
Pomorska Liga Historyczna	wojewódzki	VI miejsce
Wojewódzki Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej „Polak, Europejczyk, czyli nie taka Unia straszna	wojewódzki	I i III miejsce oraz wyróżnienie w powiecie
ZSP2 w Gryfinie		
III Ogólnopolski Festiwal Piosenki Niezłomnej i Niepodległej im. Henryka Rasiewicza "Kima" w Krakowie	ogólnopolski	wyróżnienie
ZSS w Nowym Czarnowie		



Konkurs Plastyczny „W krainie najpiękniejszych legend”	ogólnopolski	I, II, III miejsce
SOSW w Chojnie		
Mistrzostwa Świata w Warcabach 100-polowych w Zakopanem	światowy	I - indywidualnie w kat. kobiet I- indywidualnie w kat. mężczyzn I - drużynowo
Mistrzostwa Europy w Warcabach 100-polowych w Firleju	europejski	I - indywidualnie w kat. kobiet I- indywidualnie w kat. mężczyzn I - drużynowo
Mistrzostwa Polski w Warcabach 100-polowych w Warszawie	ogólnopolski	I, II, III i IV - indywidualnie
Ogólnopolski Turniej Warcabowy w warcabach 64-polowych w Miłakowie	ogólnopolski	I i II - drużynowo w kat. do lat 16
Wojewódzkie Zawody Lotów Modeli Balonów na Ogrzane Powietrze	wojewódzki	I - drużynowo I - indywidualnie
Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Regionie Suliszewo	wojewódzki	I
Wojewódzki Turniej Wiedzy o Ruchu Drogowym Police	wojewódzki	III

Źródło: informacje ze szkół

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.

Tab. 4.7.2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
ZSP w Chojnie		
Finał Wojewódzkiej Licealiady w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt	wojewódzki	III miejsce
Wojewódzka Licealiada w Badmintonie dziewcząt	wojewódzki	III miejsce
Powiatowa Licealiada w Tenisie Stołowym Chłopców	powiatowy	II miejsce
Powiatowa Licealiada w Piłce Ręcznej Dziewcząt	powiatowy	II miejsce
Powiatowa Licealiada w Piłce Nożnej Chłopców	powiatowy	II miejsce
Powiatowa Licealiada w Piłce Siatkowej Dziewcząt	powiatowy	II miejsce
ZSP2 w Gryfinie		
piłka siatkowa chłopców	wojewódzki	IV miejsce ¼ finału wojewódzkiego
piłka ręczna chłopców	wojewódzki	II miejsce ¼ finału wojewódzkiego
piłka nożna chłopców	wojewódzki	II miejsce ¼ finału wojewódzkiego
piłka koszykowa chłopców	wojewódzki	II e miejsce ¼ finału wojewódzkiego
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
2018 Inas Summer Games Paris	europejski	I miejsce - w skoku wzwyż



- Paryż, lipiec 2018		V miejsce - w skoku w dal
Mistrzostwa Polski w lekkiej atletyce – ZSS Sprawni - Razem , Ciechanów, czerwiec 2019 r.	ogólnopolski	I miejsce– sztafeta 4 x 100m I miejsce– bieg na 400 m II miejsce – skok w dal II miejsce - bieg na 200 m III miejsce – rzut dyskiem
Ogólnopolskie biegi przełajowe – ZSS Sprawni - Razem, Warszawa, wrzesień 2018	ogólnopolski	I miejsce - bieg na 2000 m II miejsce– rocznik 2003-2005
I Runda Lekkoatletycznego Grand Prix Polski, Słubice, maj 2019 r.	ogólnopolski	III miejsce w skoku w dal.
Mistrzostwa Województwa w Jesiennych Biegach Przełajowych, Szczecin	wojewódzki	I miejsce - rocznik 2006 i młodsi I,II miejsce – rocznik 2003-2005
Mistrzostwa Województwa w Lekkiej Atletyce Szczecin	wojewódzki	Rocznik 2006 i młodsi: III miejsce - bieg na 60m II miejsce - skok w dal Rocznik 2003- 2005: II miejsce – bieg na 400m I miejsce– bieg na 800m I, III miejsce- bieg na 200m I miejsce - skok wzwyż I, III miejsce – skok w dal Rocznik 2002 i starsi: II miejsce – skok wzwyż II miejsce – skok w dal II miejsce – pchnięcie kulą
Wojewódzki turniej piłki nożnej chłopców – kategoria open, Sprawni – Razem”, Choszczno, październik 2018 r.	wojewódzki	III miejsce
Mistrzostwa Województwa w Streetballu Dziewcząt Goleniów	wojewódzki	III miejsce
Mistrzostwa Województwa w Piłce Nożnej Dziewcząt Pyrzyce	wojewódzki	II miejsce
Wojewódzki turniej piłki nożnej dla chłopców z rocznika 2003 i młodszych, Sprawni - Razem”, Chojna, czerwiec 2019	wojewódzki	I miejsce
Mistrzostwa Województwa w Płazowej Piłce Siatkowej Dziewcząt Świnoujście	wojewódzki	III miejsce
Mistrzostwa Województwa w Wiosennych Biegach Przełajowych Szczecin	wojewódzki	I miejsce - rocznik 2006 i młodsi I, II miejsce - rocznik 2003 – 2005
Współpraca polsko – niemiecka. Halowy turniej piłki nożnej, który odbył się w lutym 2019 roku w Prenzlau	regionalny	II miejsce
ZSS w Nowym Czarnowie		
XVI Regionalne Zawody Pływackie w Szczecinie	regionalny	2 złote medale, 1 srebrny, 3 brązowe
Integracyjny Festyn Sportowy	regionalny	4 złote medale, 3 brązowe

Źródło: informacje ze szkół



4.8. Stypendia

„Program wspierania edukacji uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Gryfiński” jest programem realizowanym w ramach prowadzonej polityki edukacyjnej powiatu. Głównymi celami programu jest:

- 1) promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych poprzez wspieranie i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia wyników w nauce, osiąganych przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych w powiecie;
- 2) zachęcenie uczniów do reprezentowania powiatu w konkursach i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim, makroregionu i ogólnopolskim;
- 3) doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów, dzięki czemu grono stypendystów będzie stanowiło pozytywny wzorzec dla środowiska szkolnego oraz będzie wzmacniać poczucie więzi społecznych uczniów i własnej wartości w społeczności powiatu.

Jako formę realizacji programu ustanowiono stypendium o nazwie: „Stypendium Rady Powiatu Gryfińskiego” w następujących kategoriach:

- 1) za szczególne wyniki w nauce,
- 2) za szczególne osiągnięcia w nauce,
- 3) za szczególne osiągnięcia sportowe/artystyczne.

Oprócz stypendiów Rady Powiatu, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych otrzymują również stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.

Tab. 4.8.1. Zestawienie stypendiów

Wyszczególnienie	Stypendium Rady Powiatu za szczególne osiągnięcia w nauce						Stypendium Prezesa Rady Ministrów	
	wyniki w nauce		osiągnięcia w nauce		osiągnięcia sportowe/artystyczne		liczba	kwota
	liczba	kwota	liczba	kwota	liczba	kwota		
ZSP 2 w Gryfinie								
Liceum Ogólnokształcące	5	2 500					1	2 580
Technikum	1	500					1	2 580
ZSP w Chojnie								
Liceum Ogólnokształcące	4	2 100					1	2 580
Technikum	8	4 200					1	2 580
Razem	18	9 300	-	-	-	-	4	10 320

Źródło: informacja ze szkół, WEKSiT

Ponadto w ZSP w Chojnie:

- 1) stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych z projektu „Kwalifikacje dziś - dobra praca jutro” RPO WZ realizowanego przez TWP Oddział Szczecin – 6 stypendystów – 48 000,00 zł;
- 2) stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych z projektu „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycja w przyszłość” RPO WZ – 6 stypendystów – 48 000,00 zł.



4.9. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole

Zgodnie z potrzebami szkół i kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019 realizowano Programy wychowawcze i Programy profilaktyki. Praca wychowawcza i profilaktyczna z uczniami odbywała się m.in. w formie pogadanek, prelekcji, warsztatów ze specjalistami, wykładów, udziału w apelach okolicznościowych, projekcji filmów tematycznych.

Przykłady form pracy wychowawczej:

- kształtowano właściwą postawę wobec norm społecznych i moralnych,
- kształtowano kulturę osobistą, tolerancję i szacunek do drugiego człowieka,
- kształtowano odpowiedzialność za podejmowane decyzje,
- przeciwdziałano sytuacjom stresowym, zapoznawano z technikami relaksacyjnymi,
- kształtowano umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- kształtowano postawy patriotyczne, poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,
- zwiększano poziom świadomości i kultury prawnej uczniów, zwracano uwagę na poszanowanie prawa,
- kształtowano przedsiębiorczość oraz umiejętności radzenia sobie na rynku pracy;

Przykłady form pracy profilaktycznej:

- zapoznano uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- kształtowano postawy prospołeczne i prozdrowotne,
- promowano bezpieczne, wolne od uzależnień środowisko wychowawcze szkoły,
- kształtowano umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- zapobiegano nieodpowiednim zachowaniom uczniów,
- promowano zdrowy tryb życia;

Przykłady form zachowania bezpieczeństwa w szkole/placówce:

- prowadzono zajęcia dotyczące respektowania norm społecznych oraz zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,
- współpracowano z rodzicami uczniów, prowadzono pedagogizację rodziców,
- współpracowano z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- rozwijano zainteresowania uczniów na kołach przedmiotowych i zainteresowań,
- opracowano Program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowano plany pracy wychowawczej klas zawierające m.in. działania z zakresu profilaktyki,
- organizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zrealizowano projekt „Cybernauci” – kształtowanie bezpiecznych zachowań w sieci,
- zorganizowano akcję „Oddajemy krew”,
- zorganizowano V Powiatowy Konkurs Profilaktyczny,
- realizowano projekt „Struggle Against Violent Extremism - Zapobieganie agresywnym postawom młodzieży”, program Erasmus+,
- odbyły się warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień z terapeutą z Towarzystwa Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”,



- przeprowadzono eliminacje szkolne do XXVII edycji Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK, udział w etapie okręgowym,
- zorganizowano Szkolne Dni Profilaktyki,
- zorganizowano Dni Zdrowego Trybu Życia, których celem była edukacja w zakresie kształtowania prozdrowotnych postaw wśród młodzieży,
- realizowano ogólnopolski program edukacyjny w zakresie profilaktyki uzależnień, pt. „ARS, czyli jak dbać o miłość”? w ramach projektu pn.: „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych”,
- zajęcia na temat bezpieczeństwa w szkole,
- przeprowadzono zajęcia „Bezpieczne ferie” oraz „Bezpieczna woda”.

Bezpieczeństwa w szkole/placówce:

- przeprowadzano w szkole próbę ewakuacji uczniów i pracowników,
- podczas przeprowadzanych apeli na początku roku szkolnego, uczniowie otrzymali informację, jakich zachowań ze względu na ich bezpieczeństwo się od nich oczekuje,
- uczniów klas pierwszych objęto okresem adaptacyjnym, wychowawcy zapoznali uczniów z budynkami szkolnymi znajdującymi się na terenie szkoły, rozmieszczeniem pomieszczeń, miejscem pracy pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej,
- w przypadku zauważenia niepokojących zachowań uczniów lub zagrożeń, wychowawcy przeprowadzali rozmowy z uczniami i w zależności od potrzeb kierowali ucznia do pedagoga lub psychologa,
- środowisko uczniowskie obserwowane jest pod kątem potencjalnych zagrożeń, diagnozy dokonuje się również na podstawie analizy dokumentacji medycznej, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji od rodziców,
- podejmowano działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań, w szkole obowiązują ustalone normy i zasady postępowania, jasno określono m.in. obowiązujący strój, zasady opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji, zachowania na terenie szkoły, usprawiedliwiania nieobecności, zasady opisane są w Statucie oraz doprecyzowane w Regulaminie Szkolnym,
- w budynkach szkolnych, w internacie, w budynku pracowni szkolnych oraz na zewnątrz znajduje się monitoring wizyjny (ZSP w Chojnie),
- w trosce o wypoczynek uczniów i możliwość bezpiecznego spędzenia na terenie szkoły czasu do odjazdu autobusów, funkcjonuje w szkole pokój wypoczynkowy dla maturzystów oraz dostosowany jest czas pracy biblioteki/czytelni zgodnie z potrzebami uczniów, szczególnie dojeżdżających,
- zapobiegając sytuacjom wychodzenia uczniów poza teren szkoły w szkole znajduje się pracownia obsługi klienta, funkcjonująca na zasadzie sklepiu szkolnego, prowadzonego przez uczniów w ramach zajęć praktycznych,
- podejmowano działania interwencyjne w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją,
- uczniowie i pracownicy szkoły noszą identyfikatory;
- co najmniej dwa razy w roku, dokonuje się kontroli obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z nich.



Część V – Wyniki nauczania

5.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów szkół podstawowych postęp w nauce mierzony jest poprzez obowiązkowy egzamin ósmoklasisty, który obejmuje język polski, matematykę i język obcy nowożytny.

Egzamin ósmoklasisty, który o raz pierwszy został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019 sprawdzał wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Egzamin nie ma progę zdawalności.

Tab.5.1.1. Wyniki egzaminu szkoły podstawowa

	Średnie procentowe wyniki			
	Wynik ogólny	Język polski	Matematyka	Język obcy nowożytny (j. niemiecki)
SOSW w Chojnie	31,40%	20,00%	40,00%	34,20%
ZSS w Nowym Czarnewie	35,00%	26,00%	44,00%	35,00%
woj. zachodniopomorskie	39,28%	34,43%	40,15%	43,26%

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

1. *Język polski:*

- doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu planu wydarzeń podczas omawiania utworów literackich albo tworzeniu streszczenia tekstu lub układaniu pytań do tekstu, wyszukiwaniu w tekście konkretnych faktów czy informacji;
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania argumentów podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego;
- stwarzać sytuacje komunikacyjne, w których uczeń może pełnić różne role, np. nadawcy i odbiorcy wypowiedzi, uczestnika, twórcy, obserwatora i w ten sposób kształcić i doskonalić umiejętności funkcjonalnego wykorzystywania przez uczniów środków retorycznych;
- omawiane na lekcjach opowiadania uczynić punktem wyjścia do ćwiczeń sprawdzających umiejętność wskazywania w opowiadaniu elementów twórczych takich jak: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog;
- kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni (np. przekształcanie równoważników zdań na zdania, zdań pojedynczych na zdania złożone), leksyki (np. dobieranie wyrazów bliskoznacznych, przekształcanie wypowiedzi w taki sposób, by wyrazy zapożyczone zastępowały wyrazami rodzimymi) czy frazeologii (np. wyszukiwanie związków frazeologicznych zawierających jakiś wybrany wyraz, np. serce);



- wypracowywać u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję;
- ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne poprzez np. pisanie przez uczniów dyktand ortograficznych.

2. **Matematyka:**

- obliczać pola figur płaskich;
- doskonalić umiejętność wykonywania działań na ułamkach zwykłych;
- doskonalić umiejętność odczytywania godzin i minut na zegarze oraz wykonywać obliczenia zegarowe;
- rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem proporcjonalności prostej;
- doskonalić umiejętność rozpoznawania i wskazywania graniastosłupów;
- rozwiązywać zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych opartych w sytuacjach praktycznych;
- doskonalić umiejętność czytania treści zadań ze zrozumieniem;
- mobilizować do systematycznego uczestniczenia w lekcjach.

3. **Język niemiecki:** z analizy wynika, że uczniowie opanowali wymagane umiejętności i standardy w większości w stopniu zadawalającym. Lepsze wyniki osiągnęli uczniowie z zadań ze słuchu niż z zadań tekstowych. Największą trudność sprawiło uczniom zadanie polegające na przeczytaniu i zrozumieniu tekstu w języku niemieckim, następnie przeczytaniu pytania również w języku niemieckim i odpowiedzeniu na nie zaznaczając słowa tak lub nie. Liczbę ćwiczeń tego typu zadań należy zwiększyć.

5.2. Wyniki egzaminów maturalnych – sesja główna i poprawkowa 2019 r.

Absolwent obowiązkowo przystępuje do:

- dwóch egzaminów w części ustnej,
- trzech egzaminów w części pisemnej.

Obowiązkowe egzaminy w części ustnej:

- egzamin z języka polskiego (bez określania poziomu),
- egzamin z języka obcego nowożytnego (bez określania poziomu).

Obowiązkowe egzaminy w części pisemnej:

- egzamin z języka polskiego (na poziomie podstawowym),
- egzamin z matematyki (na poziomie podstawowym),
- egzamin z języka obcego nowożytnego (na poziomie podstawowym).

Zdający może przystąpić do egzaminów z nie więcej niż sześciu przedmiotów dodatkowych.

Aby zdać egzamin maturalny, absolwent musi:

- uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części ustnej,
- uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części pisemnej.



Do wszystkich egzaminów obowiązkowych w sesji majowej 2019 r. przystąpiło łącznie **137** tegorocznych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży, dla których organem prowadzącym jest Powiat Gryfiński.

Tab. 5.2.1. Zdawalność matury - porównawczo (sesje majowe)

	2018			2019		
	Wszyscy zdający	Absolwenci liceum	Absolwenci technikum	Wszyscy zdający	Absolwenci liceum	Absolwenci technikum
Kraj	79,7%	85,3%	69,6%	80,5%	86,4%	70,5%
Województwo zachodniopomorskie	76,8%	80,7%	68,8%	77,0%	81,1%	69,3%
Powiat gryfiński	72,6%	77,9%	61,1%	79,3%	83,3%	73,1%
ZSP Nr 2 Gryfino	72,7%	71,9%	73,5%	72,6%	75,9%	69,7%
ZSP Chojna	72,7%	81,4%	61,8%	90,7%	85,3%	95,1%
ZSO Gryfino	93,5%	93,5%	-	85,2%	85,2%	-
ZS CKR Mieszkowice	23,3%	-	23,3%	31,6%	-	31,6%

Źródło: informacje ze szkół

Tab. 5.2.2. Zdawalność matury (sesja majowa)

Absolwentów ogółem – 62 osoby (LO-29; T-33)

ZSP Nr 2 Gryfino	Wszyscy zdający		w tym:			
			absolwenci liceum		absolwenci technikum	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w tym:	62	100,0%	29	100,0%	33	100,0%
osób, które zdały egzamin	45	72,6%	22	75,9%	23	69,7%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	13	21,0%	6	20,7%	7	21,2%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	4	6,4%	1	3,4%	3	8,9%

Źródło: informacje ze szkół

Najczęściej wybierane przez maturzystów rozszerzenia podczas tegorocznej matury:

- j. angielski – 22 uczniów
- j. polski – 12 uczniów
- geografia – 9 uczniów
- matematyka – 8 uczniów
- biologia – 6 uczniów
- chemia – 1 uczniów
- fizyka z astronomią – 3 uczniów
- historia – 5 uczniów
- wiedza o społeczeństwie – 3 uczniów

Najwyższy wynik osiągnęli uczniowie kształcący się w zawodzie technik elektryk i technik ekonomista z wynikiem po 75%, a najniższy technik żywienia i usług gastronomicznych z wynikiem 56%.

**Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Gryfinie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				5	14%	-
Chemia				1	7%	-
Fizyka				1	10%	-
Geografia				-	-	-
Historia				5	19,2%	20%
Wiedza o społeczeństwie				2	10%	-
Filozofia						
Język angielski	22		71%	11	62%	95%
Język niemiecki	7		47,71%	5	33%	100%
Język polski	29		53,4%	12	50%	100%
Matematyka	29		47%	2	48%	79%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 75,9%

poprawkowy 79,3%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

29

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

29

świadectwo dojrzałości otrzymało

23

79,3%**Technikum Zawodowe im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Gryfinie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				1	14%	-
Chemia				-	-	-
Fizyka				2	29%	50%
Geografia				9	-	-
Historia				-	-	-
Wiedza o społeczeństwie				1	13%	-
Filozofia				-	-	-
Język angielski	20	60%		10	46%	85%
Język niemiecki	13	45,69%		10	23,4%	92,31%
Język polski	33	52,64%		-	-	100%
Matematyka	33	43%		6	13%	76%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 69,7%

poprawkowy 84,8%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

33

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

33

świadectwo dojrzałości otrzymało

28

84,8%

**Wnioski do dalszej pracy:**

- 1) Podniesienie jakości kształcenia poprzez intensywniejszą pracę z arkuszami maturalnymi.
- 2) Zwiększenie liczby próbnych egzaminów.
- 3) Położenie nacisku na poprawę średnich wyników.
- 4) Zwiększenie liczby zajęć fakultatywnych.

Tab. 5.2.3. Zdawalność matury (sesja majowa)

Absolwentów ogółem – 97 osób (LO-46; T-51)

ZSP Chojna	Wszyscy zdający		w tym:			
			absolwenci liceum		absolwenci technikum	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w tym:	75	100,0%	34	100,0%	41	100,0%
osób, które zdały egzamin	68	90,7%	29	85,3%	39	95,1%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	5	6,7%	3	8,8%	2	4,9%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	2	2,7%	2	5,9%	-	-

Źródło: informacje ze szkół

Najczęściej wybierane przez maturzystów rozszerzenia podczas tegorocznej matury:

- geografia – 29 uczniów
- j. angielski – 26 uczniów
- wiedza o społeczeństwie – 9 uczniów
- biologia – 8 uczniów
- chemia – 8 uczniów
- j. polski – 5 uczniów
- matematyka – 4 uczniów
- historia – 2 uczniów
- fizyka – 1 uczeń

Najwyższy wynik osiągnęli uczniowie kształcący się w zawodzie technik informatyk, technik budownictwa, technik żywienia i usług gastronomicznych z wynikiem 100 %, a najniższy technik hotelarstwa z wynikiem 77,8 %.

**Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów spod Siekier w Chojnie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				7	29,76%	
Chemia				6	18,06%	
Fizyka						
Geografia				16	21,67%	
Historia				1	14,00%	
Wiedza o społeczeństwie				2	9,17%	
Filozofia						
Język angielski	28		70,78 %	8	64,75 %	96,43%
Język niemiecki	6		70,00%	2	39,00%	100%
Język polski	34		53,86%	5	42,50%	94,12%
Matematyka	34		56,29%	2	14,00%	94,12%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 85,3%

poprawkowy 91,2%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

34

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

34

świadectwo dojrzałości otrzymało

31

91,2%**Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia						
Chemia						
Fizyka				1	47%	
Geografia				9	9,81%	
Historia						
Wiedza o społeczeństwie				2	14,17%	
Filozofia						
Język angielski	13		64,92 %	2	35%	100%
Język niemiecki						
Język polski	13		53,74%			100%
Matematyka	13		59,23%	1	28%	100%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 100%

poprawkowy 100%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

13

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

13

świadectwo dojrzałości otrzymało

13

100%

**Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				1	8%	
Chemia				2	15,83%	
Fizyka						
Geografia				4	20,42%	
Historia				1	14%	
Wiedza o społeczeństwie				5	9%	
Filozofia						
Język angielski	28		81,57%	16	64,5%	100%
Język niemiecki						
Język polski	28		52,14%			100%
Matematyka	28		62,57%	1	18%	96,43%
Informatyka arkusz I						
Informatyka arkusz II						

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 92,9%

poprawkowy 96,4%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

28

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

28

świadectwo dojrzałości otrzymało

27

96,4%**Wnioski do dalszej pracy:**

Uczniowie wymagają wspomagania w przygotowaniu do egzaminu maturalnego. Konieczna jest kontynuacja działań mające na celu wzmocnienie efektywności kształcenia z obowiązkowych przedmiotów maturalnych. Prowadzenie obowiązkowych dla uczniów zajęć przygotowujących do matury we wszystkich klasach trzecich liceum i czwartych technikum. W miarę możliwości organizacyjnych umieszczenie zajęć przygotowujących do matury w planie lekcji. Przeprowadzenie trzech pisemnych próbnych matur (listopad, styczeń, marzec), pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów, stopień przygotowania do egzaminu maturalnego. Po przeprowadzonych maturach próbnych przekazywanie uczniom informacji zwrotnych, dotyczących umiejętności dobrze opanowanych oraz wymagających doskonalenia. Kształcenie umiejętności sprawdzanych na egzaminie maturalnym z uwzględnieniem odpowiedniej struktury i formy zadań maturalnych. Przeprowadzanie prac klasowych, sprawdzianów w formie arkuszy maturalnych, z podziałem na zadania zamknięte, otwarte krótkiej odpowiedzi i rozszerzonej, Przeprowadzanie badań edukacyjnych ujętych w planie pracy szkoły z wykorzystaniem opracowanych w zespołach przedmiotowych jednolitych arkuszy na wzór arkuszy maturalnych.



5.3. Wyniki potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w 2019 r.

Egzamin **potwierdzający kwalifikacje w zawodzie** jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Wiedza i umiejętności dla każdego zawodu ustalone są w podstawie programowej kształcenia w zawodach, dla każdej kwalifikacji składającej się na zawód. Jest to egzamin zewnętrzny, który umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia. Egzamin zawodowy może być przeprowadzany w ciągu całego roku szkolnego w terminie ustalonym przez dyrektora komisji okręgowej, w uzgodnieniu z dyrektorem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Egzamin zawodowy składa się z **części pisemnej** i **części praktycznej**. Część pisemna trwa **60 minut** i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z **40 zadań zamkniętych**, zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa. **Część praktyczna** trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut, i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym.

Zdający zdał egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania, oraz
- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

Tab. 5.3.1. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Szkoła	Nazwa zawodu	Nr kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Liczba zdających	Zdało egzamin	% zdawalności
Technikum Zawodowe Gryfinie	Technik ekonomista	A.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	6	5	83,3
		A.36	Prowadzenie rachunkowości	8	7	87,5
	Technik elektryk	E.07	Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych	8	8	100
		E.08	Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych	8	8	100
		E.24	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	16	15	93,8
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	T.06	Sporządzanie potraw i napojów	23	22	95,6
		T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	11	6	54,5
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Gryfinie	Sprzedawca Kucharz	A.18	Prowadzenie sprzedaży	7	7	100
		T.06	Sporządzanie potraw i napojów	3	3	100
Technikum Zawodowe w Chojnie	Technik informatyk	E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	13	8	61,5
		E.12	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych	21	21	100



		E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	21	21	100
	Technik hotelarstwa	T.12	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	14	13	92,9
		T.11	Planowanie i realizacja usług w recepcji	12	11	91,7
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	11	9	81,8
		T.06	Sporządzanie potraw i napojów	13	13	100
Technikum Budowlane w Chojnie	Technik budownictwa	B.18	Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	6	5	83,3
		B.33	Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych	19	18	94,7
		B.30	Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej	13	10	76,9
Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Chojnie	Sprzedawca	A.18	Prowadzenie sprzedaży	5	4	80
	Kucharz	T.06	Sporządzanie potraw i napojów	5	5	100
Ogółem				243	219	90,1%

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

Uczniowie wymagają dalszego wsparcia w przygotowaniu do egzaminu zawodowego. W celu uzupełnienia wiedzy i utrwalenia wiadomości z przedmiotów zawodowych oraz doskonalenia umiejętności rozwiązywania zadań z arkuszy egzaminacyjnych wskazane jest dalsze prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zawodowego z danej kwalifikacji oraz dodatkowych zajęć specjalistycznych realizowanych np. w ramach projektów RPO WZ, monitorowanie frekwencji na lekcjach i zajęciach dodatkowych. Konieczne jest przeprowadzanie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Część VI – Pozostała działalność szkół**6.1. Projekty realizowane w szkołach**

Powiatowe szkoły od wielu lat realizują różnego rodzaju projekty korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2018/2019 realizowano (kończono realizację):

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie

- 1) „Europejska jakość w kształceniu zawodowym”
 - Okres realizacji: 1.10.2017 r. – 30.09.2018 r.
 - Wartość projektu: 82 195 Euro
 - Partnerstwo: Anglia, Luksemburg, Malta, Węgry
 - Realizator projektu: ZSP w Chojnie



- Cel projektu: Zwiększenie szans absolwentów Technikum Zawodowego i Budowlanego na europejskim rynku pracy, wzrost kompetencji nauczycieli przedmiotów zawodowych, podniesienie jakości nauczania przedmiotów zawodowych.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: odbycie 4-tygodniowych staży przez 26 uczniów Technikum Zawodowego, 5-dniowych szkoleń (jobshadowing) kadry nauczycieli w obszarze budownictwa oraz szkolenie i nauczanie uczniów ZSP w Chojnie w zawodach technik informatyk i technik hotelarstwa przez przedsiębiorców z Anglii i Węgier.
- 2) „Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez realizację zagranicznych staży”
- Okres realizacji: 1.10.2018 r. – 30.09.2019 r.
 - Wartość projektu: 83 034 Euro
 - Partnerstwo: Anglia, Luksemburg, Malta, Węgry
 - Realizator projektu: ZSP w Chojnie
 - Cel projektu: Rozszerzenie odbywania staży zagranicznych o uczniów kształcących się w zawodach technik informatyk i technik budownictwa, zwiększenie ich liczby, objęcie szkoleniami w instytucjach zagranicznych nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także pozyskiwanie nowych partnerów zagranicznych do realizacji mobilności zawodowych. Budowanie wizerunku szkoły jako instytucji podejmującej skuteczną współpracę międzynarodową.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Odbycie 4-tygodniowych staży przez 26 uczniów Technikum Zawodowego, 5-dniowych szkoleń w przedsiębiorstwie informatycznym 3 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz przeprowadzenie dwóch 3-dniowych zajęć/szkoleń przez przedsiębiorców zagranicznych z branży gastronomicznej i hotelarskiej.
- 3) „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycją w przyszłość!”
- Okres realizacji: 1.09.2018 r. – 31.08.2020 r.
 - Wartość projektu: 1 980 933,08 zł
 - Partnerstwo: nie dotyczy
 - Realizator projektu: ZSP w Chojnie
 - Cel projektu: Wzrost konkurencyjności na rynku pracy 76 uczniów Technikum oraz 28 uczniów Branżowej Szkoły I st. z oddziałami ZSZ poprzez podniesienie umiejętności zawodowych oraz uzyskanie nowych kwalifikacji zawodowych.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Stypendia dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych, staże wakacyjne u pracodawców, zajęcia specjalistyczne przygotowujące do egzaminów zawodowych i czeladniczych, kursy nadające nowe kwalifikacje zawodowe, zajęcia na uczelniach wyższych, kursy i studia podyplomowe dla nauczycieli, staże nauczycieli u pracodawców, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne, utworzenie Szkolnego Punktu Przedsiębiorczości, wyposażenie pięciu pracowni szkolnych w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie

- 1) „Poszukiwani wykwalifikowani”
- Okres realizacji: 1.10.2017 r. – 30.09.2019 r.
 - Wartość projektu: 397 487,50 zł
 - Partnerstwo: tak
 - Realizator projektu: EURO CAPITAL Doradztwo Gospodarcze Piotr Sibilski



- Cel projektu: Zwiększenie kwalifikacji uczniów Technikum Zawodowego, którzy mają utrudniony dostęp do rynku pracy z uwagi na niedostosowaną ofertę kształcenia poprzez zapewnienie kompleksowego wsparcia (doradztwo edukacyjno-zawodowe, kursy/szkolenia).
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Zorganizowano kursy podczas których uczniowie zdobyli uprawnienia i kwalifikacje niezbędne do znalezienia pracy. Dla uczniów kształcących się w zawodzie technika żywienia i usług gastronomicznych zorganizowano: kurs kelnerski, baristy, kucharski oraz cukierniczy. Uczniowie kształcący się w zawodzie technika ekonomisty uczestniczyli w następujących kursach: informatyczny ECCC, obsługa biurowa i sekretariatu oraz ABC przedsiębiorczości. Każdy uczestnik projektu zrealizuje staż u pracodawcy z branży dostosowanej do kierunku kształcenia. Staże mają na celu zdobycie doświadczenia i umiejętności praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy. W ramach projektu doposażono pracownię gastronomiczną w sprzęt niezbędny do prowadzenia kursów.
- 2) „Szkolny Klub Sportowy”
- Okres realizacji: 1.01-30.11.2019 r.
 - Wartość projektu: 8 400 zł
 - Partnerstwo: tak
 - Realizator projektu: Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy w Szczecinie
 - Cel projektu: Umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w szkole.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Organizacja dodatkowych zajęć w ramach szkolnego klubu sportowego z koszykówki. W zajęciach udział bierze grupa 15 chłopców oraz 15 dziewcząt (2 razy w tygodniu po 60 minut).
- 3) „Aktywnie żyć i zdrowym być”
- Okres realizacji: 15.05-15.09.2019 r.
 - Wartość projektu: 70 000 zł
 - Partnerstwo: nie dotyczy
 - Realizator projektu: ZSP2 Gryfino
 - Cel projektu: Utrwalenie i wzmocnienie współpracy polsko-niemieckiej, dzięki realizacji transgranicznych spotkań i aktywności trwale oddziałujących na rozwój pogranicza. W szczególności wspierane są przy tym małe przedsięwzięcia służące poprawie współpracy w następujących dziedzinach: wymiany młodzieży, ochrony zdrowia i integracji społecznej, równości kobiet i mężczyzn oraz uczenia się przez całe życie. Dzięki projektowi zmniejszy się bariera językowa oraz umocnią się kontakty między młodzieżą. Realizacja projektu przyczyni się do promocji szkoły. Podniesie rangę i jakość pracy szkoły w środowisku lokalnym.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Wymiana młodzieży polsko-niemieckiej, której głównym celem jest zwiększenie motywacji uczniów do uczenia się języków obcych oraz budowanie nawyku uczenia się języków w kontakcie z innymi. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w języku obcym oraz komunikacji interpersonalnej. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, kształtowanie kultury współżycia w grupie rówieśniczej. Promowanie zachowań prewencyjnych zmniejszających ryzyko zachorowań i problemów zdrowotnych spowodowanych złymi nawykami żywieniowymi. Młodzież biorąca udział w projekcie pozna nowe formy aktywności ruchowej, co pozwoli na kształtowanie cech charakteru, samokontroli i samodyscypliny. Podczas zabaw sportowych



zadania będą wymagały ścisłej współpracy interpersonalnej, umiejętności komunikacji i zarządzania zasobami ludzkimi w zespole.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie

1) „Za życiem”

- Okres realizacji: od 27.11.2017 r. do 31.12.2021 r.
- Wartość projektu: 478 920 zł
- Partnerstwo: nie dotyczy
- Realizator projektu: PPP Gryfino
- Cel projektu: zapewnienie realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu, określonych w art. 90v ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, oraz doposażenie placówki pełniącej funkcję tego ośrodka.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz – w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie

Współpraca ze Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Międzynarodowej – wnioskowanie o dofinansowanie spotkań, programów i wystaw.

1) Warsztaty techniczne pt. „Sprytne ręce są sprawniejsze”

- Wartość projektu: 1 000 zł
- Data realizacji: 28.11.2018 r.
- Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „geste Entwicklung” w Prenzlau
- Realizator projektu: SOSW Chojna
- Cel projektu: rozwijanie umiejętności językowych w zakresie swobodnego komunikowania się uczniów między sobą, zacieśnienie współpracy między placówkami, dzielenie się uczniów wiedzą techniczną w zakresie wykorzystania jej w praktyce, doskonalenie umiejętności pracy w zespole;
- Kluczowe działania w projekcie: praca uczestników w zespołach 2-osobowych polsko-niemieckich, które wykonywały prace w 3 technikach: kulinarna, obróbka drewna.

2) Warsztaty fotograficzne pt. „Szlakiem murów obronnych”

- Wartość projektu: 960 zł
- Data realizacji: 8.05.2019 r.
- Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „geste Entwicklung” w Prenzlau
- Realizator projektu: SOSW Chojna
- Cel projektu: rozwijanie ciekawości świata poprzez fotografię, poznanie okolicy i wybranych zabytków Chojny, poznanie różnych technik wykonywania zdjęć i dobieranie odpowiednich



programów komputerowych do cyfrowej obróbki zdjęć, rozwijanie umiejętności językowych w zakresie swobodnego komunikowania się uczniów między sobą.

- Kluczowe działania w projekcie: prezentacja wystawy fotograficznej koła fotograficznego „Obiektyw”, zajęcia plenerowe – omówienie zabytków Chojny oraz samodzielne wykonywanie zdjęć, zajęcia przy komputerze – wgrywanie i obróbka zdjęć programem komputerowym (praca w dwóch zespołach polsko-niemieckich).

6.2. Ciekawe inicjatywy

Szkoły oprócz pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą prowadzą szereg innych działań, w tym m.in. zajęcia pozalekcyjne, aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi.

ZSP w Chojnie	ZSP2 w Gryfinie
Ciekawe inicjatywy: • Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych, • Ogólnopolski Tydzień Planowania Kariery, • Dni Zdrowego Trybu Życia, • Szkolne Dni Profilaktyki, • Akcja „Zachodniopomorska#Komórkomania” • Klub Europejski Douzelage, • Szkolna grupa WOPR, • Szkolny Klub Wolontariusza, • Szkolny Klub Honorowych Dawców Krwi, • Chór szkolny, • Szkolna gazeta „Wióry”, • Organizacja powiatowych konkursów dla gimnazjalistów i uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych powiatu gryfińskiego: ortograficznego, mitologicznego, wiedzy o Europie, profilaktycznego, • Realizacja zajęć dydaktycznych poza systemem klasowo-lekcyjnym: na uczelniach, w 5 Pułku Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Szkoła aktywnie i efektywnie współpracuje z: 5 Pułkiem Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach, Zachodniopomorskim WOPR, PCK w Gryfinie, Nadleśnictwem w Chojnie, Zachodniopomorską Stacją Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Szczecinie, Komendą Powiatową PSP w Gryfinie, Komisariatem Policji w Chojnie, Wojewódzką Komendą Policji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnie, Miejską Biblioteką Publiczną w Chojnie, Urzędem Pracy, Urzędem Miejskim w Mieszkowicach, Urzędem Miejskim w Chojnie, OPS w Chojnie, OPS w Cedyni, OPS w Trzcińsku Zdroju, PCPR w Gryfinie, DPS w Trzcińsku Zdroju, ŚDS w Chojnie, Centrum Kultury w Chojnie, bankami – Pekao SA, Spółdzielczym, Parafią Świętej Trójcy w Chojnie, szkołami w powiecie gryfińskim, pracodawcami okolicznych zakładów pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne w	Ciekawe inicjatywy: • podejmowane są działania zmierzające do stworzenia nowych możliwości zawodowych we współpracy z: Fiege E-Com Logistics Sp. z o. o., firmą Fliegel Textilservice Sp. z o. o., PGE ZEDO S.A., Cechem Rzemiosł Różnych w Gryfinie, PUK Sp. z o.o. w Gryfinie, Spółką Komandytową Wiesław Kamiński, Unity Line oraz pracodawcy uczniów klas zawodowych i technikum, Firmą Jäger, Powszechnym Zakładem Ubezpieczeń, lokalnymi przedsiębiorcami z terenu powiatu gryfińskiego, Stowarzyszenie Inżynierów Mechaników Polskich, firmą Technologie Tworzyw Sztucznych Sp. z o. o. oraz DBK Sp. z o. o.; • Dzień Gastronoma, w który zaangażowane zostały wszystkie klasy technikum żywienia i usług gastronomicznych oraz zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie kucharz, • akcja Paczka dla Rodaka i Bohatera na Kresach. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Szkoła systematycznie współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego: Urzędem Gminy, Urzędem Marszałkowskim, Kuratorium Oświaty. Realizowana jest stała współpraca w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników szkoły z: Komendą Powiatową Policji, Powiatową Strażą Pożarną, Prokuraturą Rejonową, Sądem Rejonowym, Strażą Miejską, WOPR, Sanepidem. Trwa współpraca w zakresie pomocy uczniom oraz przyszłym absolwentom szkoły z takimi instytucjami: Powiatowym Urzędem Pracy, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Klubem Sportowym „Energetyk”, Towarzystwem Miłośników Historii Ziemi Gryfińskiej, Biblioteką Publiczną w Gryfinie, Gryfińskim Domem Kultury,



ramach praktycznej nauki zawodu, restauracjami i hotelami w zakresie praktycznej nauki zawodu.

Współpraca z organizacjami pozarządowymi:

Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorców, Stowarzyszenie Douzelage w Chojnie, Międzynarodowe Stowarzyszenie Douzelage, Caritas Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, Fundacja DKMS, Stowarzyszenie Ochrony Natury i Krajobrazu w Witnieszce, Chojęńsko-Gryfińskie Stowarzyszenie Wspólnej Europy, Stowarzyszenie ACTIVE Chojna, Związek Sybiraków oddział w Gryfinie, Stowarzyszenie Gaja w Bielsku-Białej.

Współpraca z uczelniami:

Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Instytut Historii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Instytut Polonistyki i Kulturoznawstwa Uniwersytetu Szczecińskiego, Instytut Politologii i Europeistyki Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydział Biologii Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie – umowa patronacka, Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie – umowa patronacka, Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu, Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, SWPS Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny w Poznaniu.

Instytutem Pamięci Narodowej O/Szczecin, Biurem Polskiego Czerwonego Krzyża w Gryfinie, Punktem Pośrednictwa Wolontarystycznego w Gryfinie, Domem Pomocy Społecznej w Dębcach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Związkiem Powstańców Warszawskich.

Współpraca z uczelniami:

Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej w Poznaniu, Pomorskim Uniwersytetem Medycznym, ZUT w Szczecinie, Wyższą Szkołą Administracji Publicznej w Szczecinie, Wyższą Szkołą Bankową, Akademią Morską w Szczecinie, Zachodniopomorską Szkołą Biznesu, Uniwersytetem Szczecińskim.

SOSW w Chojnie

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

OPS-y z powiatu gryfińskiego i myśliborskiego, Poradnię PP w Gryfinie, Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy, Komisarzatem Policji, PCPR w Gryfinie, Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Chojnie i Dębnie, Wojewódzka Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Centrum Kultury w Chojnie, Sądem Rejonowym w Gryfinie III Wydział Rodzinny i Nieletnich, szkołami macierzystymi uczniów, kuratorami zawodowymi i społecznymi.

Współpraca z organizacjami pozarządowymi:

Stowarzyszeniami: „Jesteśmy”, „Sprawni Razem”, „Psijaciele”, Fundacjami: na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, „Młodzi Młodym”, Archezja, KARAN, Dbam o mój zasięg, Dajemy Dzieciom Siłę, Sensoria, Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania ds. Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży, Stowarzyszeniem Pro Salute, Fundacją Orange, Kulczyk Foundation, Winiary

Współpraca międzynarodowa: organizowane były spotkania z dwoma niemieckimi szkołami

ZSS w Nowym Czarnowie

Ciekawe inicjatywy:

- Projekt Aktywizacji Sensoryczno-Motorycznej „Bawię się, doświadczam, rozwijam” ((III edycja)
- Organizacja Regionalnej Imprezy Turystyczno-Integracyjnej „Leśna Polana”
- Organizacja I Minitargów Szkolnych

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Urzędem Gminy Gryfino, Banie i Widuchowa, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, DPS w Nowym Czarnowie, OPS w Gryfinie, Widuchowej i Baniach, Sołectwo w Nowym Czarnowie, TPD w Gryfinie, Sądem Rejonowym w Gryfinie Wydział Rodzinny i Nieletnich, Komendą Powiatową Policji – Wydział ds. prewencji, PGE Zespół Elektrowni „Dolna Odra” SA w Nowym Czarnowie, placówkami oświatowymi na terenie gminy i powiatu, Parafią Rzymskokatolicką w Pniewie, Strażą Miejską, Komendą PPSP w Gryfinie, GDK, Nadleśnictwem Gryfino, Schroniskiem dla zwierząt „KOJEC” w Gryfinie.

Współpraca z organizacjami pozarządowymi:

Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – Koło w Gryfinie, Stowarzyszeniem „MOST”, TPD w Gryfinie, Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „PROMYK”



LEBENSCHULE UCKERMARK W PRENZLAU, LANDKREIS UCKERMARK SCHULE „IM ODERTAL” w SCHWEDT .	w Goszkowie, Gryfińskim Stowarzyszeniem Ratowniczym. Współpraca z uczelniami: Organizowanie praktyk studenckich dla studentów: Wyższej Szkoły Humanistycznej w Szczecinie, Uniwersytetu Szczecińskiego, Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu SKK w Bydgoszczy, Collegium Balticum w Szczecinie.
---	---

6.3. Wyniki nadzoru pedagogicznego

W roku szkolnym 2018/2019 Kuratorium Oświaty w Szczecinie, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, przeprowadziło kilka kontroli w szkołach prowadzonych przez Powiat Gryfiński.

ZSP Nr 2 w Gryfinie:

- II Liceum Ogólnokształcące – w dniu 19 listopada 2018r. – Kontrola nt. Nadzór dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.
- II Liceum Ogólnokształcące – w dniu 28.02.2019 r. – Kontrola nt. Realizacja programu poprawy efektywności kształcenia.
- Technikum Zawodowe – w dniach 3-5.04.2019 r. – Zewnętrzna **ewaluacja** problemowa na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę w zakresie wymagań:
 - 1) Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
 - 2) Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
 - 3) Szkoła lub placówka, organizując procesy dydaktyczne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wnioski:

- 1) Uczniowie w niewielkim stopniu mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się w zakresie metod i form pracy, natomiast uzgadniają z nauczycielami terminy sprawdzianów i decydują o tempie pracy.
- 2) Wzajemna współpraca nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów oraz w zakresie planowania, realizacji i modyfikacji procesów edukacyjnych pozytywnie wpływa na efekty nauczania.
- 3) Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające doskonaleniu się uczniów w zakresie utrwalenia wiedzy przedmiotowej, natomiast w mniejszym stopniu zapewniają im łączenie różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń.
- 4) Uczniowie są oceniani zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, natomiast informacje zwrotne dotyczące postępów w nauce są przekazywane tylko części młodzieży.
- 5) Działania nauczycieli wynikające z analizy wniosków i rekomendacji z egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzi do stopniowej poprawy wyników kształcenia.

ZSP w Chojnie:

- Technikum Zawodowe – w dniu 21 listopada 2018 r. – Kontrola nt. Nadzór dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki.
- 25 lutego 2019 r. – Kontrola realizacji programu poprawy efektywności kształcenia.
- 3 kwietnia 2019 r. – Kontrola dotycząca profilaktyki w zakresie zachowań ryzykownych uczniów.



Część VII – Finansowanie zadań oświatowych

7.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. W odniesieniu do Powiatu Gryfińskiego z subwencji oświatowej finansowane są:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów, ponadgimnazjalnych) oraz pozostałych szkół ponadgimnazjalnych;
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji dla Powiatu Gryfińskiego ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż powiat oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 7) finansowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,
- 8) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

Ogólna kwota subwencji oświatowej na dany rok budżetowy wyliczana jest na podstawie danych wygenerowanych z SIO wg stanu w dniu 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia subwencji. Zakres danych obejmuje w szczególności liczbę uczniów oraz liczbę nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy). Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o rezerwę, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2009-2019 następująco:

Tab. 7.1.1. Finansowy standard A w latach 2009-2018

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Finansowy standard A	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł	5 163,085 zł	5 243,3096 zł
	2015	2016	2017	2018	2019	
Finansowy standard A	5 258,6754 zł	5 278,0717 zł	5 292,7779 zł	5 409,1141 zł	5 568,5657 zł	

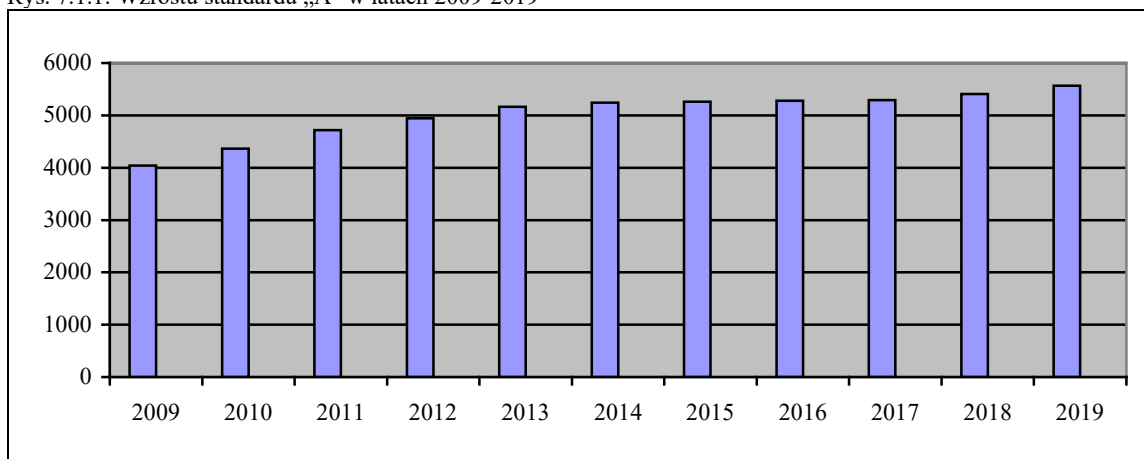
Źródło: dane WEKSiT



Dynamika wzrostu finansowego standardu „A” w porównaniu do okresu poprzedniego kształtowała się odpowiednio na poziomie:

- 108,06 % w 2010 r.
- 108,08 % w 2011 r.
- 104,78 % w 2012 r.
- 104,46 % w 2013 r.
- 101,55 % w 2014 r.
- 100,30 % w 2015 r.
- 100,37 % w 2016 r.
- 100,28 % w 2017 r.
- 102,20 % w 2018 r.
- 102,95 % w 2019 r.

Rys. 7.1.1. Wzrostu standardu „A” w latach 2009-2019



Źródło: dane WEKSiT

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2009-2019 naliczonej dla powiatu gryfińskiego.

Tab. 7.1.2. Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2009-2019

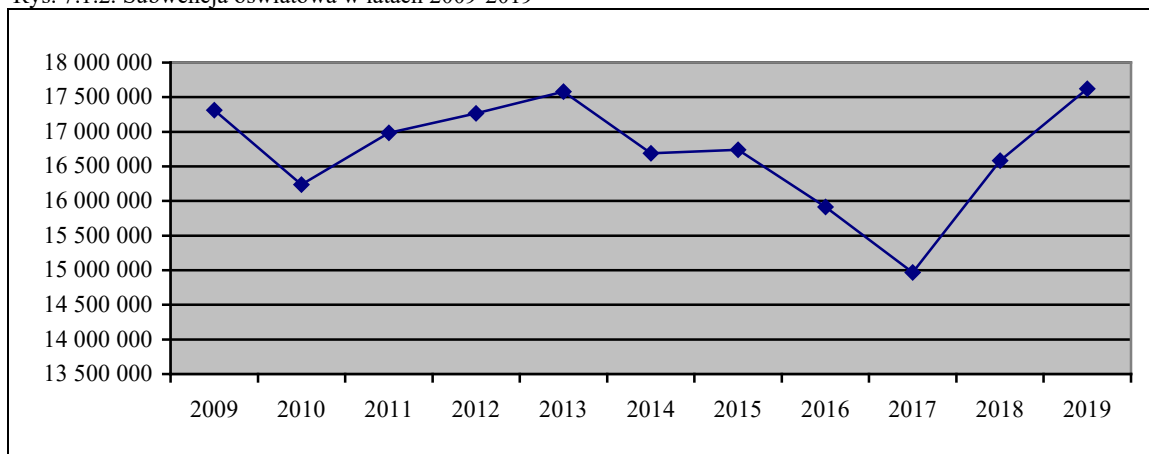
2009	2010	2011	2012	2013	2014
17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł	17 578 645 zł	16 688 711 zł
2015	2016	2017	2018	2019	
16 738 465 zł	15 913 587 zł	14 967 244 zł	16 583 208	17 242 086 zł	+ 381 691 zł

Źródło: dane WEKSiT - metryczka

Jak widać z przedstawionych danych, część oświatowa subwencji ogólnej w latach 2010-2013 systematycznie wzrastała, natomiast w kolejnych czterech latach (do 2017 r.) następowało systematyczne zmniejszenie kwot subwencji. Zauważalny wzrost nastąpił dopiero w 2018 r.



Rys. 7.1.2. Subwencja oświatowa w latach 2009-2019



Źródło: dane WEKSiT - metryczka

7.2. Koszty utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z subwencją oświatową

Wydatki oświatowe publicznych szkół i placówek oświatowych subwencjonowane w wydatkach ogółem budżetu powiatu gryfińskiego w latach 2015-2019 stanowią przeciętnie ok. 26% planu finansowego wydatków ogółem Powiatu Gryfińskiego.

Tab. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem Powiatu Gryfińskiego w latach 2014-2019

	2015	2016	2017	2018	2019 – plan po zmianach
1 wydatki budżetu powiatu ogółem	64 571 776	71 176 333	73 520 613	92 206 954	104 665 199
2 wydatki bieżące publicznych jednostek oświatowych	19 695 063	19 812 694	20 281 622	21 818 610	24 094 811
3 udział % wydatków oświatowych w wydatkach ogółem	30,5%	27,8%	27,6%	23,7%	23,0%
4 subwencja oświatowa ogółem	16 738 465	15 913 587	14 967 244	16 583 208	17 623 777
5 subwencja oświatowa dla publicznych jednostek oświatowych	16 562 854	15 473 613	14 763 070	15 516 970	17 623 777
6 dopłata do zadań oświatowych z budżetu powiatu (poz. 2 – poz. 4)	2 956 598	3 899 107	5 314 378	6 301 640	6 471 034

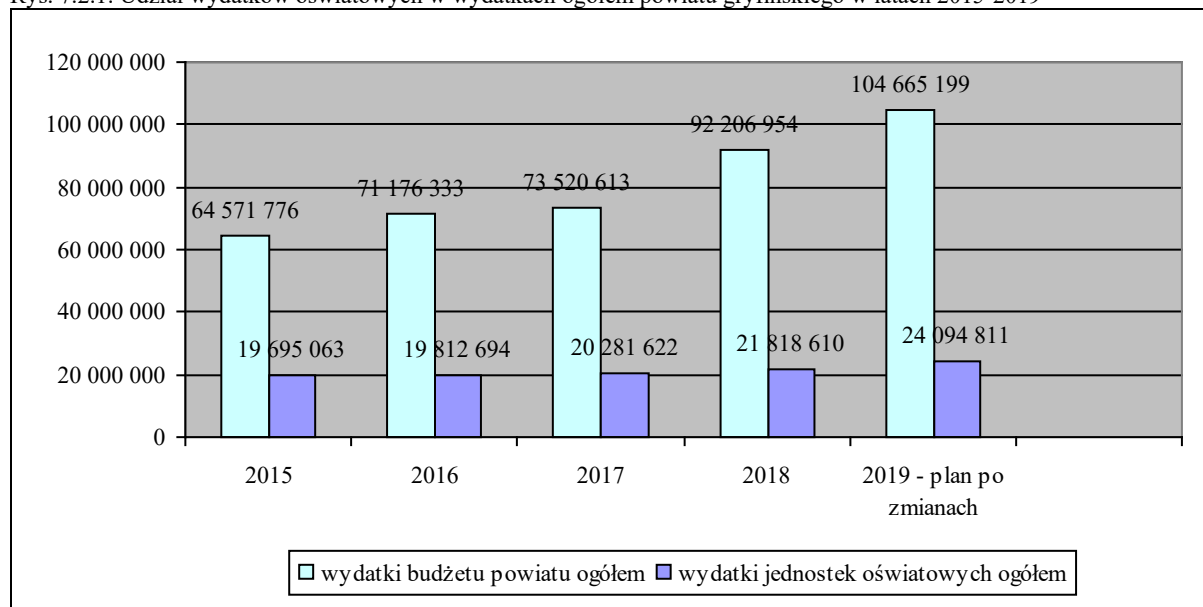
Źródło: dane WEKSiT- metryczka, WFK- sprawozdania RB28

Aby zobrazować sytuację, na wykresie poniżej przedstawiono w formie graficznej relację pomiędzy wysokością dopłaty do zadań oświatowych w zestawieniu z wysokością otrzymanej subwencji i ponoszonymi wydatkami na oświatę przez samorząd powiatowy w latach 2015-2019.

Na podstawie przedstawionych danych należy zauważyć, że wszystkie wymienione czynniki nie zmieniają swoich wartości w sposób drastyczny tylko utrzymują poziom zrównoważonego wzrostu, w zakresie wydatków na zadania własne z zakresu oświaty.



Rys. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2015-2019



Źródło: dane WEKSiT - metryczka, WFK – sprawozdania RB 28

Aby móc przyjrzeć się finansowaniu zadań oświatowych dokonano porównania wydatków jednostek oświatowych za okres ostatnich pięciu lat. Poniższa tabela przedstawia wydatki ogółem poniesione na działalność tych jednostek w porównaniu do naliczonej subwencji oświatowej w badanym okresie.

Tab. 7.2.2. Wykonanie wydatków w jednostkach oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji

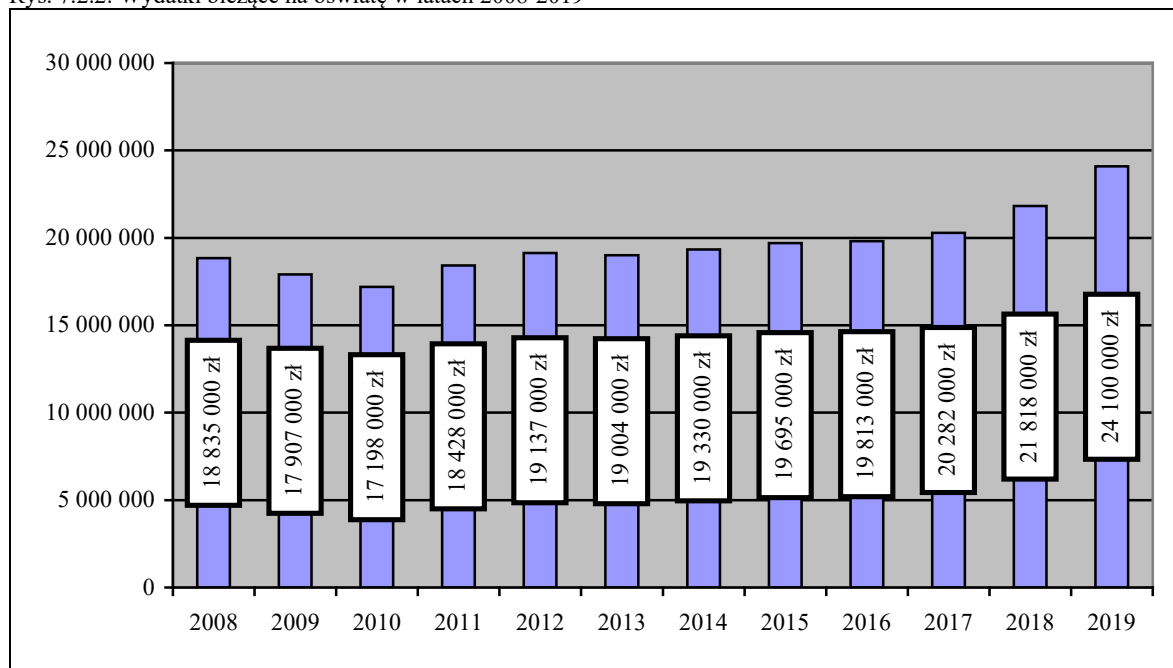
	2015		2016		2017	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji
szkoły ponadgimn.	11 541 978	9 215 617	11 612 271	8 385 307	11 702 682	7 698 970
szkoły specjalne	6 454 827	5 822 944	6 507 515	5 385 528	6 851 568	5 445 824
poradnia pp	1 698 258	1 509 563	1 692 908	1 702 778	1 727 372	1 618 276
Razem	19 695 063	16 562 854	19 812 694	15 473 613	20 281 622	14 763 070
	2018		2019 – plan po zmianach			
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji		
szkoły ponadgimn.	12 457 517	7 991 129	13 277 618			
szkoły specjalne	7 495 173	5 905 270	8 793 741			
poradnia pp	1 865 920	1 620 571	2 023 452			
Razem	21 818 610	15 516 970	24 094 811	17 623 777		

Źródło: dane WEKSiT - metryczka, WFK – sprawozdania Rb 28

Największą pozycją wydatków powiatu w latach 2015-2019 stanowi prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych – średnio 56,4% wszystkich wydatków poniesionych na edukację publiczną w tym okresie. Kolejną pozycją kosztową jest utrzymanie szkół specjalnych. Wydatki związane ze sprawowaniem opieki nad uczniami stanowi średnio 32,9%. Natomiast działalność poradni stanowi średnio 10,7% poniesionych wszystkich kosztów.



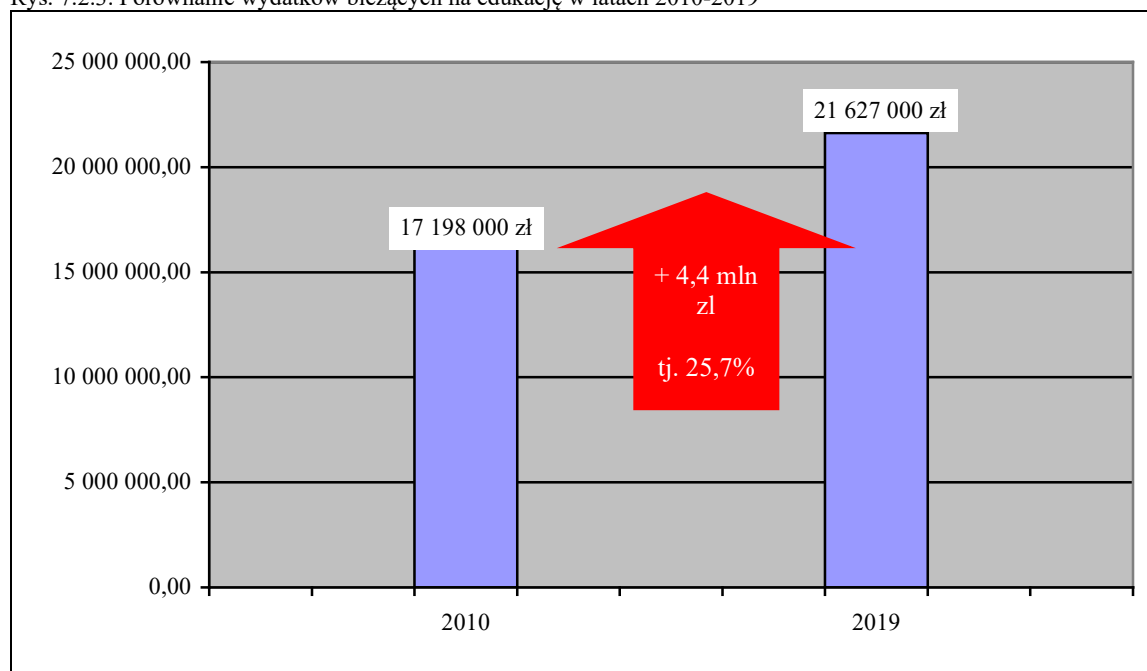
Rys. 7.2.2. Wydatki bieżące na oświatę w latach 2008-2019



Źródło: dane WFK – sprawozdania Rb 28

W roku 2018 wydatki bieżące na edukację wzrosły w stosunku do roku 2017 o 1,5 mln zł. Różnica wydatków roku 2019 do roku 2018 zostanie wyliczona po zakończeniu roku budżetowego.

Rys. 7.2.3. Porównanie wydatków bieżących na edukację w latach 2010-2019

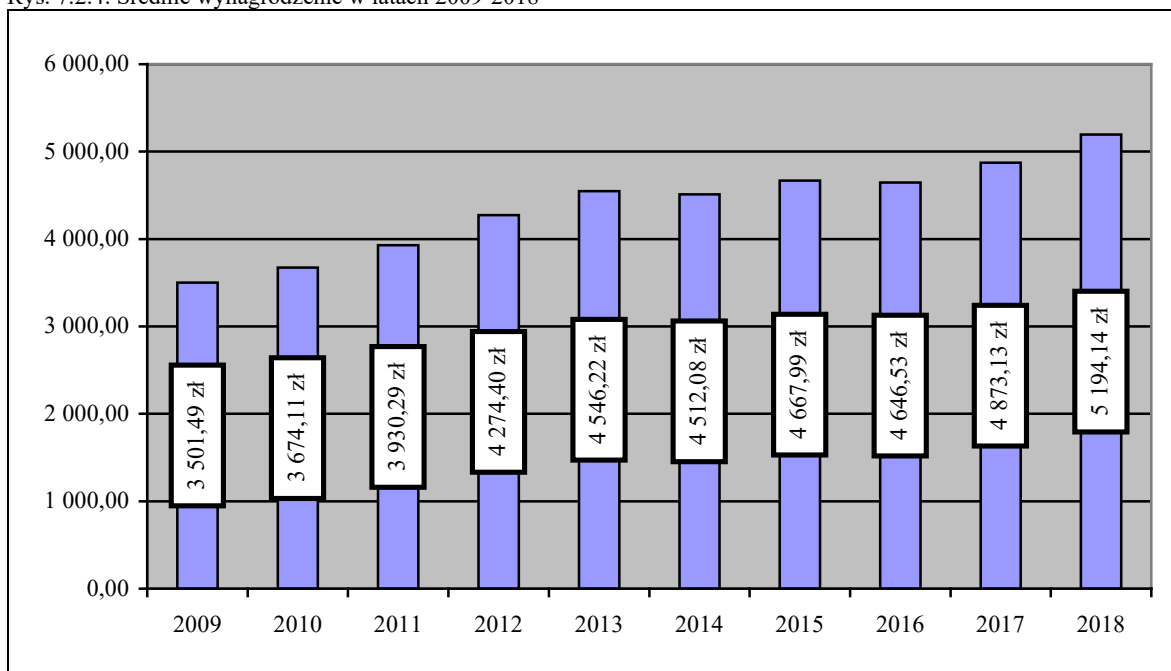


Źródło: dane WEKSiT



Istotnym elementem wydatków na oświatę są wynagrodzenia wraz z pochodnymi. Przeciętne wynagrodzenie nauczycieli w latach 2009-2018 obrazuje poniższy wykres:

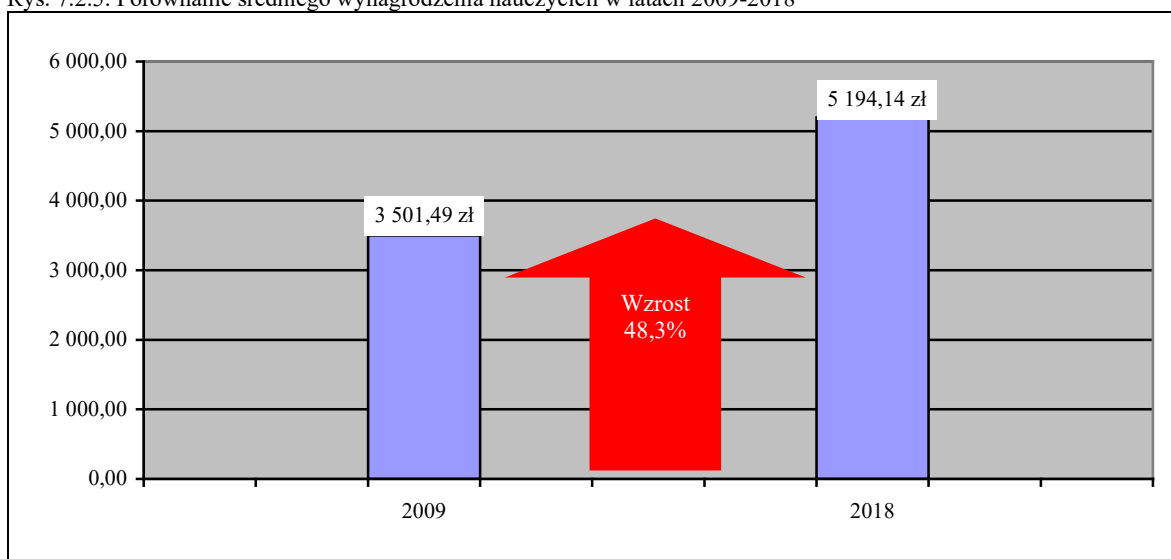
Rys. 7.2.4. Średnie wynagrodzenie w latach 2009-2018



Źródło: dane WEKSiT

Analiza danych roku 2019 od roku 2009 pokazuje, że przeciętne wynagrodzenie nauczycieli wzrosło o 1 692,65 zł, tj. 48,3%. Należy podkreślić, że choć wzrost ten wynikał w szczególności z ustawowych podwyżek źródłem jego finansowania były w znacznym stopniu środki samorządu, ponieważ subwencja oświatowa z budżetu państwa nie pokrywa w całości wydatków w obszarze oświaty.

Rys. 7.2.5. Porównanie średniego wynagrodzenia nauczycieli w latach 2009-2018



Źródło: dane WEKSiT



Podsumowanie

1. Zdawalność matury z uwzględnieniem wszystkich terminów (głównego, dodatkowego i poprawkowego) w szkołach prowadzonych przez Powiat Gryfiński to 89% i jest to zdawalność wyższa niż w województwie (84%) i kraju (87,5%).
2. Efekty egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2018/2019 wskazują na bardzo dobrą skuteczność kształcenia w Liceum Ogólnokształcącym i Technikach w ZSP w Chojnie.
3. Ogólna zdawalność egzaminów zawodowych jest również bardzo wysoka – 90,1% i jest znacznie wyższa niż średnia zdawalność w województwie (71,9%).
4. W zakresie kształcenia zawodowego, najlepiej wypadła efektywność kształcenia w zawodach:
 - technik elektryk (ZSP2 Gryfino),
 - technik informatyk (ZSP Chojna),
 - technik żywienia i usług gastronomicznych (ZSP Chojna),
 - sprzedawca (ZSP 2 Gryfino, ZSP Chojna),
 - kucharz (ZSP 2 Gryfino).
5. Szkoły prowadzone przez Powiat realizują projekty edukacyjne z udziałem środków zewnętrznych uatrakcyjniając ofertę edukacyjną.
6. Na uwagę zasługują również osiągnięcia uczniów:
 - wysokie miejsca uczniów szkół ponadgimnazjalnych w różnego rodzaju konkursach organizowanych na szczeblu wojewódzkim, regionalnym i ogólnopolskim,
 - udział uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie w licznych regionalnych i ogólnopolskich a także międzynarodowych zawodach sportowych.

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdań z wykonania budżetu,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński,
- innej dokumentacji źródłowej.