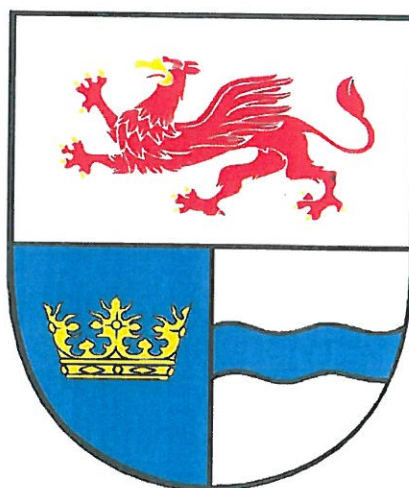


**Informacja o stanie realizacji
zadań oświatowych
Powiatu Gryfińskiego
w roku szkolnym 2019/2020**



Zarząd Powiatu w Gryfinie:
Przewodniczący Zarządu – Wojciech Konarski
Członek Zarządu – Ewa Dudar
Członek Zarządu – Jerzy Miler
Członek Zarządu – Henryk Kaczmar
Członek Zarządu – Jerzy Zgoda



Część I – Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego

Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2019/2020 wynikały w szczególności z postanowień pięciu ustaw regulujących zasady działalności oświatowej:

- z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym,
- z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

Niniejsza informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego jest sprawozdaniem z działalności szkół i placówek oświatowych oraz działań organu prowadzącego w roku szkolnym 2019/2020. Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jst informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;*
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, dla których prowadzenie należy do zadań własnych jst.”*

Natomiast zgodnie z art. 10 ust. 1 ww. ustawy do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;*
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;*
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;*
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki;*
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;*
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.*

Podobnie jak w ubiegłych latach treść Informacji zgodna jest ze znaczeniem jej ustawowej nazwy. Zawiera ona dane będące podstawą raportów, analiz oraz sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładna informacja o tym, w jaki sposób Powiat Gryfiński realizował swoje zadanie oświatowe w roku szkolnym, którego Informacja dotyczy.



W tym roku również zachowano zakres i formę prezentowanych danych przyjętych w poprzedniej edycji. W Informacji posłużono się m.in. danymi z jesiennej edycji Systemu Informacji Oświatowej.

Informacja nie uwzględnia szczegółowych danych z realizacji zadań powiatu dot. działalności szkół ponadpodstawowych przekazanych do prowadzenia – na podstawie zawartych porozumień – Gminie Gryfino (od 1.09. 2008 r. do 31.08.2020 r.) oraz Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi (od 1.01.2009 r.), do których uczęszczało w roku szkolnym ogółem **394** uczniów (wg informacji pozyskanych ze szkół).

Ważniejsze działania:

- 1) analiza oraz zatwierdzenie danych do Systemu Informacji Oświatowej wg stanu na 30 września 2019 r.
- 2) przeprowadzenie procedury konkursowej na stanowisko dyrektora oraz powierzenie stanowiska – po ogłoszeniu stanu epidemicznego na terenie RP, Zarząd Powiatu działając na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. *w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.) przedłużył powierzenie stanowiska dwóm dyrektorom: Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie – na okres jednego roku szkolnego tj. do 31 sierpnia 2021 r.
- 3) powołanie komisji i przeprowadzenie postępowań egzaminacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego,
- 4) przeprowadzenie analizy wydatków poniesionych w 2019 r. na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Gryfiński,
- 5) sporządzenie sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2019 r. w szkołach prowadzonych przez Powiat Gryfiński, które przedłożono regionalnej izbie obrachunkowej, Radzie Powiatu, dyrektorom szkół i placówek prowadzonych przez Powiat oraz związkowi zawodowym zrzeszającym nauczycieli.

Część II – Stan organizacji szkół i placówek w roku szkolnym 2019/2020

Samorząd Powiatu Gryfińskiego jest organem prowadzącym dla szkół ponadpodstawowych zorganizowanych w dwóch zespołach szkół: w Gryfinie i Chojnie, szkołach specjalnych zorganizowanych w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Chojnie, a także placówki oświatowej – Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.

2.1. Stan organizacji szkół ponadpodstawowych

Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2019/2020 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w tabeli 1.

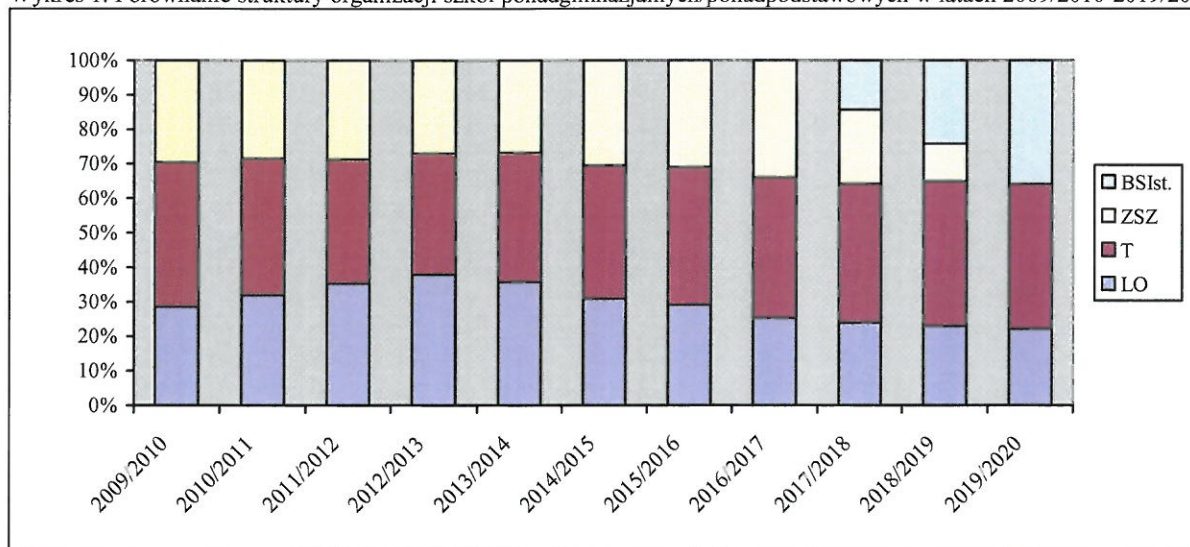


Tabela 1: Stan organizacji szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2019/2019

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
				I	II	III	IV
ZSP Gryfino		25	651	296	181	141	33
1	Liceum Ogólnokształcące	4	104	48	56	-	-
2	Technikum	12	298	118	69	78	33
3	Branżowa Szkoła I st.	9	249	130	56	63	-
ZSP Chojna		26	695	356	156	132	51
1	Liceum Ogólnokształcące	7	195	100	52	43	-
2	Technikum	11	266	126	47	42	51
3	Branżowa Szkoła I st.	8	234	130	57	47	-
Ogółem 2019/2020		51	1 346	652	337	273	84
Ogółem 2018/2019		42	1 058	364	320	288	86
Zmiana		+9	+288	+288	+17	-15	-2

Źródło: SIO – 30.09.2019 r.

Wykres 1: Porównanie struktury organizacji szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych w latach 2009/2010-2019/2020



Źródło: Opracowania własne EK

W roku szkolnym 2019/2020 struktura kształcenia uczniów w szkołach dla młodzieży przedstawiała się następująco:

- w liceum ogólnokształcącym – **22,2%** (2018/2019 – 23,0%)
- w technikum – **41,9%** (2018/2019 – 41,9%)
- w branżowej szkole I st. – **35,9%** (2018/2019 – 24,2% + 10,9% ZSZ)

Porównując dane zawarte w tabeli 1 widać, że kolejny rok została zahamowana tendencja spadkowa wśród uczniów, którzy wybierają kontynuację nauki w powiatowych szkołach ponadpodstawowych. Zostało to spowodowane m.in. wdrażaną od 2017 r. reformą systemu oświaty, w wyniku której do klas pierwszych rekrutowano w 2019 r. podwójny rocznik – po raz pierwszy uczniów klas VIII szkoły podstawowej oraz po raz ostatni uczniów klas III gimnazjum.



2.2. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych

Tabela 2: Wyniki rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2019/2020

	Absolwenci gimnazjum					Absolwenci szkoły podstawowej				
ZSP Gryfino	Kierunki/profile/ zawody	PLAN		WYKONANIE		Kierunki/profile/ zawody	PLAN		WYKONANIE	
		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba przyjętych		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba przyjętych
Liceum Ogólnokształcące	psychologiczno-prawny	0,5	15	1	20	psychologiczno-prawny	0,5	15	1	10
	medyczno-lingwistyczny	0,5	15		-	medyczno-lingwistyczny	0,5	15		17
Technikum Zawodowe	technik logistyki	0,5	15	1	28	technik logistyki	0,5	15	1	28
	technik ekonomista	0,5	15	1	12	technik ekonomista	0,5	15	-	-
	technik elektryk	0,5	15		13	technik elektryk	0,5	15	1	20
	technik żywienia i usług gastronom.	0,5	15		12	technik żywienia i usług gastronom.	0,5	15		12
Branżowa Szkoła I st.	wielozawodowa	-	-	1	32	wielozawodowa	1	30	1	31
	mechanik pojazdów samochodowych	1	30	1	19	kucharz	0,5	15	1	16
	wielozawodowa				13	sprzedawca	0,5	15		14
		Razem	4	120	5	149	Razem	5	150	5

Źródło: Wyniki rekrutacji wg stanu w dniu 21.08.2019 r.

Tabela 3: Wyniki rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2019/2020

	Absolwenci gimnazjum					Absolwenci szkoły podstawowej				
ZSP Chojna	Kierunki/profile/ zawody	PLAN		WYKONANIE		Kierunki/profile/ zawody	PLAN		WYKONANIE	
		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba przyjętych		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba przyjętych
Liceum Ogólnokształcące	politechniczny	0,5	14	1	8	politechniczny	0,5	14	1	6
	przyrodniczy z el. kryminalistyki	0,5	14		14	przyrodniczy z el. kryminalistyki	0,5	14		28
	wojskowy	0,5	14		-	wojskowy	0,5	14	1	24
	humanistyczno-prawny	0,5	14		11	humanistyczno-prawny	0,5	14		10
Technikum Budowlane	technik budownictwa	0,5	14	1	11	technik budownictwa	0,5	14	1	15
Technikum Zawodowe	technik informatyk	0,5	14		19	technik informatyk	0,5	14		19
	technik hotelarstwa	0,5	14	1	16	technik hotelarstwa	0,5	14	1	20
	technik żywienia i usług gastronom.	0,5	14		11	technik żywienia i usług gastronom.	0,5	14		14
Branżowa Szkoła I st.	monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie	1	30	1	18	monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie	1	30	1	10
	mechanik pojazdów samochodow.				15	mechanik pojazdów samochodow.				18
	wielozawodowa				1	30				wielozawodowa
		Razem	5	142	5	153	Razem	5	142	6

Źródło: Wyniki rekrutacji wg stanu w dniu 21.08.2019 r.

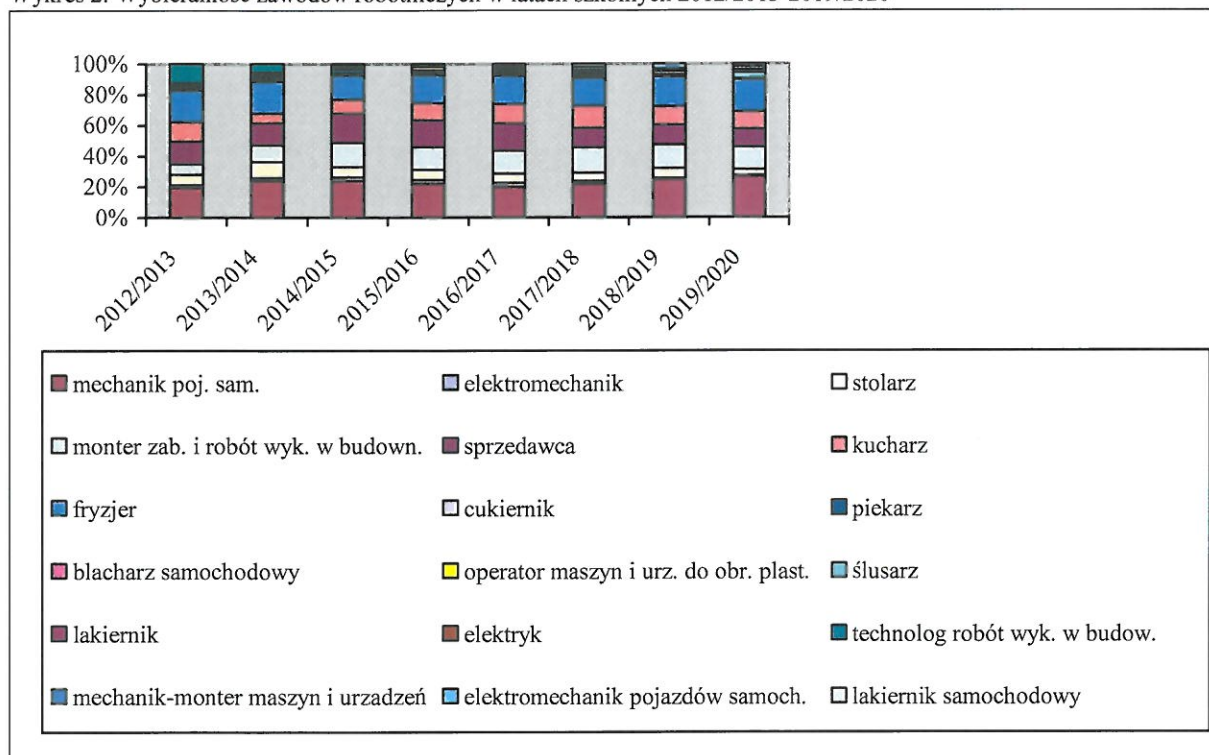


Jak pokazał nabór – w roku szkolnym 2019/2020 – po raz kolejny duża część uczniów wybrała szkoły kształcące w zawodzie (branżowej szkoły I st. oraz technikum). W analizowanym roku szkolnym **77,8%** uczniów wybrało właśnie te szkoły.

W branżowej szkole I stopnia **483** uczniów kształciło się w czternastu zawodach robotniczych:

- | | |
|---|---|
| 1) mechanik pojazdów samochodowych (127 osób) | 8) ślusarz (19 osób) |
| 2) elektromechanik (3 osoby) | 9) stolarz (18 osób) |
| 3) elektromechanik pojazdów samochodowych (4 osoby) | 10) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (72 osoby) |
| 4) mechanik-monter maszyn i urządzeń (11 osób) | 11) sprzedawca (55 osób) |
| 5) blacharz samochodowy (3 osoby) | 12) kucharz (60 osób) |
| 6) lakiernik samochodowy (4 osoby) | 13) fryzjer (99 osób) |
| 7) lakiernik (7 osób) | 14) elektryk (1 osoba) |

Wykres 2: Wybieralność zawodów robotniczych w latach szkolnych 2012/2013-2019/2020



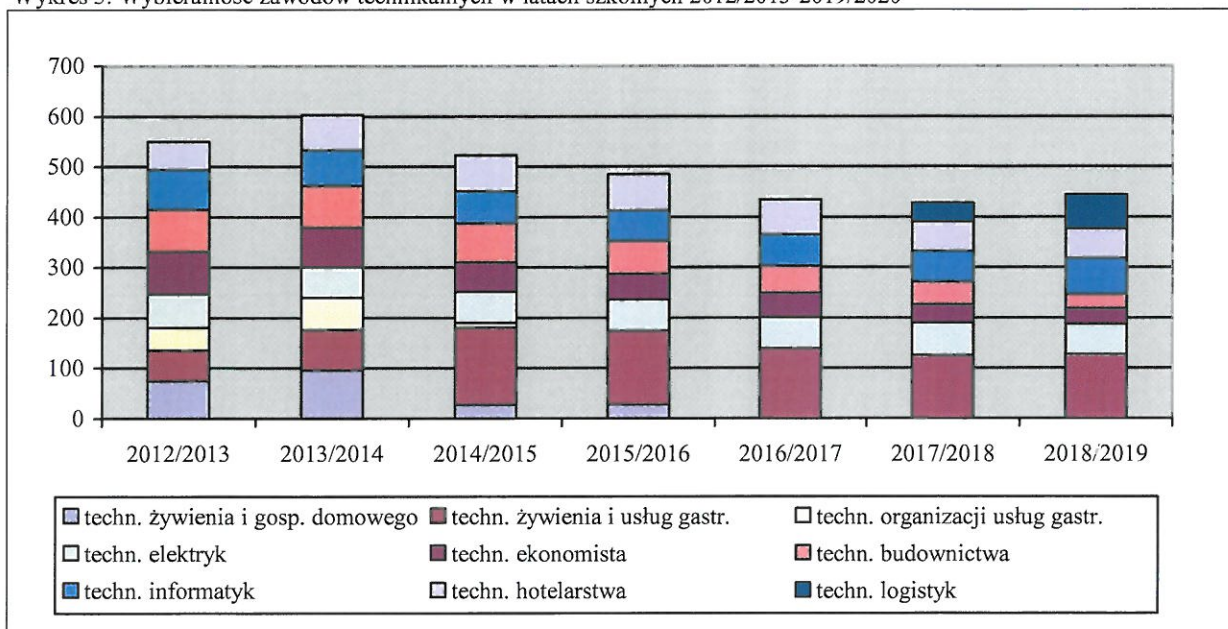
Źródło: SIO – 30.09 danego roku

Natomiast **564** uczniów technikum kształciło się w siedmiu zawodach technikalnych:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) technik żywienia i usług gastronomicznych (146 osób) | 4) technik logistyk (111 osób) |
| 2) technik elektryk (68 osób) | 5) technik budownictwa (43 osoby) |
| 3) technik ekonomista (31 osób) | 6) technik informatyk (95 osób) |
| | 7) technik hotelarstwa (70 osób) |



Wykres 3: Wybieralność zawodów technikalnych w latach szkolnych 2012/2013-2019/2020



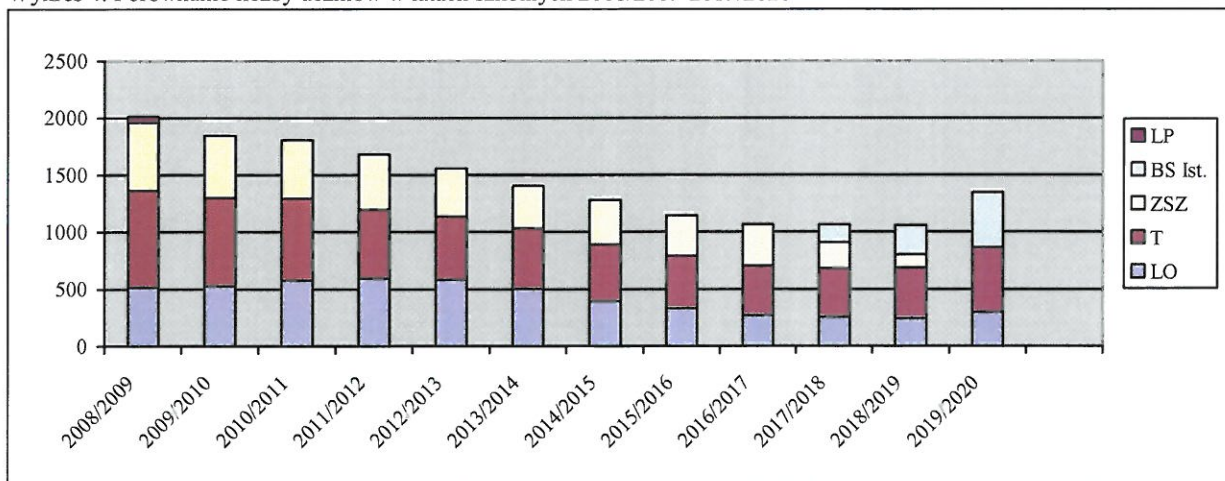
Źródło: SIO – 30.09 danego roku

Dla porównania na wykresie 4 przedstawiono strukturę organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych w okresie ostatnich dwunastu lat szkolnych.

Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2019 widać wyraźnie, że niezmiennie utrzymująca się tendencja spadkowa uczniów uczących się w powiatowych szkołach dla młodzieży uległa w latach 2016-2018 zahamowaniu, a od 2019 r. widoczny jest wzrost liczby uczniów:

- 2008/2009 – 2 015 uczniów/ 73 oddziały
- 2009/2010 – 1 846 uczniów/ 65 oddziałów
- 2010/2011 – 1 807 uczniów/ 66 oddziałów
- 2011/2012 – 1 682 uczniów/ 61 oddziałów
- 2012/2013 – 1 556 uczniów/ 59 oddziałów
- 2013/2014 – 1 404 uczniów/ 54 oddziały
- 2014/2015 – 1 278 uczniów/ 51 oddziałów
- 2015/2016 – 1 144 uczniów/ 45 oddziałów
- 2016/2017 – 1 064 uczniów/ 41 oddziałów
- 2017/2018 – 1 062 uczniów/ 41 oddziałów
- 2018/2019 – 1 058 uczniów/ 42 oddziały
- 2019/2020 – 1 346 uczniów/ 51 oddziałów

Wykres 4: Porównanie liczby uczniów w latach szkolnych 2008/2009-2019/2020



Źródło: SIO – 30.09 danego roku



2.3. Stan organizacji kształcenia dorosłych

Tabela 4: Stan organizacji kształcenia dorosłych w roku szkolnym 2019/2020

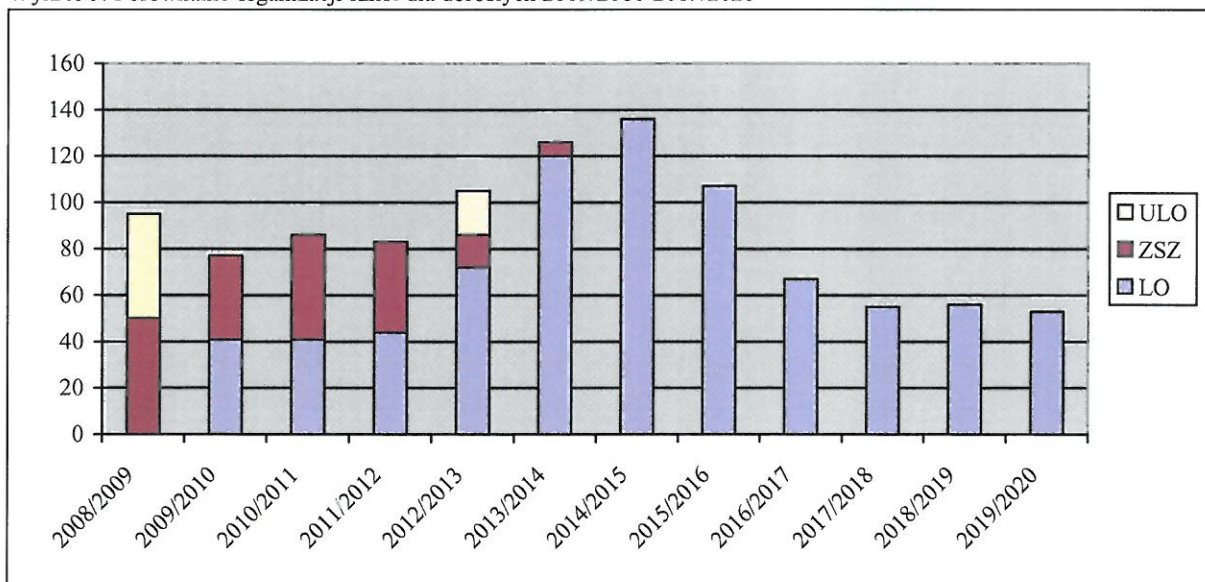
Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
				I	II	III	
ZSP Gryfino							
1	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	56	-	31	25	
ZSP Chojna							
1	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	-	-	-	-	-	
		Ogółem 2019/2020	2	53	-	32	21
		Ogółem 2018/2019	2	56	-	31	25
		Zmiana	0	-3	-	+1	-4

Źródło: SIO – 30.09.2019 r.

W ofercie edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych jest możliwość kontynuowania nauki przez osoby dorosłe w dwóch Liceach Ogólnokształcących dla Dorosłych (w Gryfinie oraz Chojnie). W minionym roku szkolnym naukę kontynuowali tylko dorośli w ZSP w Gryfinie. Natomiast w ZSP w Chojnie nie było chętnych, aby utworzyć oddział.

Dla porównania na wykresie 5 przedstawiono strukturę organizacji szkół dla dorosłych w okresie ostatnich dwunastu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2019 widać wyraźnie, że od roku 2014/2015 utrzymuje się tendencja spadkowa kształcenia dorosłych.

Wykres 5: Porównanie organizacji szkół dla dorosłych 2009/2010-2019/2020



Źródło: SIO – 30.09 danego roku

2.4. Stan organizacji szkół i placówek specjalnych

System edukacji, zgodnie z art. 2 ustawy Prawo oświatowe, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice.



Stan organizacji kształcenia uczniów w powiatowych szkołach specjalnych przedstawia tabela 5.

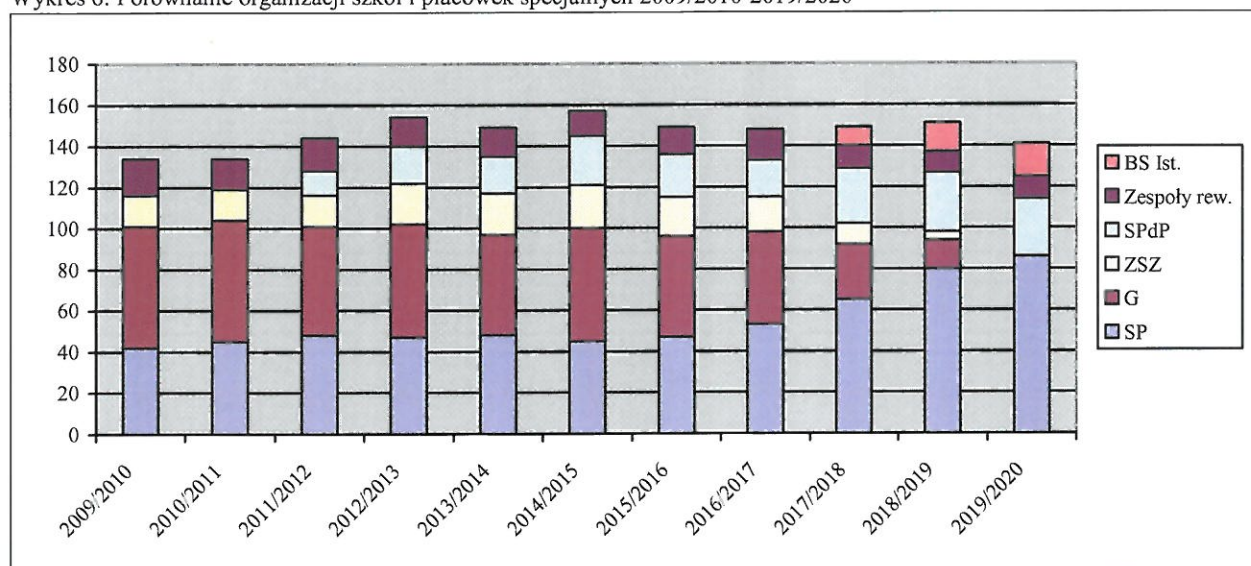
Tabela 5: Stan organizacji kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów/ zespołów	Liczba uczniów	w tym w klasach:							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ZSS Nowe Czarnowo		7/5	45+11	5	7	7	4	5	8	4	5
1	Szkoła podstawowa	4	31	1	2	2	4	5	8	4	5
2	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	3	14	4	5	5					
3	Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	5	11								
SOSW Chojna		13	85	13	13	14	6	6	9	7	17
1	Szkoła Podstawowa	7	55	3	2	5	6	6	9	7	17
2	Szkoła Przysposabiająca do Pracy	3	14	5	5	4					
3	Branżowa Szkoła I st.	3	16	5	6	5					
Ogółem 2019/2020		20/5	130+11	18	20	21	10	11	17	11	22
Ogółem 2018/2019		22/4	141+10	24	17	36	7	14	12	18	13
Zmiana		-2/+1	-11+1	-6	+3	-15	+3	-3	+5	-7	+9

Źródło: SIO – 30.09.2019 r.

W roku szkolnym 2019/2020 ogólna liczba uczniów szkół specjalnych (141 osób) w porównaniu do roku szkolnego 2018/2019 (151 osób) zmniejszyła się o 2 oddziały (10 osób).

Wykres 6: Porównanie organizacji szkół i placówek specjalnych 2009/2010-2019/2020



Źródło: SIO – 30.09 danego roku

Na przestrzeni ostatnich jedenastu lat widać wyraźnie, że liczba uczniów w szkołach specjalnych jest ruchoma (przedział między 134 a 157 uczniów). W dalszym ciągu utrzymuje się tendencja wyboru przez rodziców nauki dla swoich dzieci w szkołach macierzystych.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w szkole ponadpodstawowej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.



2.5. Realizacji zadań statutowych poradni psychologiczno-pedagogicznej

Na terenie powiatu gryfińskiego funkcjonuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie, która udziela dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówka realizuje swoje zadania poprzez diagnozy, konsultacje, terapie, psychoedukację, doradztwo, mediacje, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

Od roku 2014 placówka prowadzi zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – organizowane na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, które określało warunki organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, mającego na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Tabela 6: Działalność diagnostyczna

Rodzaje diagnoz	PPP Gryfino				Filia Chojna			
	Dzieci		Uczniowie szkół		Dzieci		Uczniowie szkół	
	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponadpodstawowych	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponadpodstawowych
psychologiczna	10	49	165	21	5	21	170	2
pedagogiczna	1	40	222	25	4	24	178	2
logopedyczna	18	86	123	-	9	60	86	2
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	-	-	1	-	-	-	-	-
inna	-	-	-	-	-	6	6	-

Źródło: SIO – 13.10.2020 r.

Tabela 7: Wydane opinie

Rodzaj opinii	PPP Gryfino	Filia Chojna
	Liczba opinii	
w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	9	-
w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	84	24
o specyficznych trudnościach w uczeniu się	12	27
w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	7	6
w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	13	-
w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce	76	128
w sprawie spełniania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem i obowiązku szkolnego i nauki poza szkołą	2	-
w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia	1	-
inna opinia związana z kształceniem i wychowaniem dziecka	31	7

Źródło: SIO – 13.10.2020 r.



Tabela 8: Udzielona pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Rodzaj zajęć	PPP Gryfino	Filia Chojna
	Liczba zajęć	
terapia psychologiczna	34	6
terapia pedagogiczna, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	10	-
terapia logopedyczna	57	68
zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień	34	55
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	128	30

Źródło: SIO – 13.10.2020 r.

Tabela 9: Wydane orzeczenia

Typ orzeczenia	PPP Gryfino	Filia Chojna
	Liczba orzeczeń	
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	68	43
orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego	4	3
orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	2	-
opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie	19	4

Źródło: SIO – 13.10.2020 r.

W zakresie bezpośredniej pomocy udzielonej dzieciom i młodzieży prowadzono również:

- 1) zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – tą formą zostało objętych 11 dzieci,
- 2) zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień: „Nałogom mówię NIE” (34 uczniów), „Narkotyki, środki psychoaktywne a odpowiedzialność za własne wybory” (58 uczniów)
- 3) warsztaty: „Agresja i przemoc rówieśnicza”, „Profilaktyka zachowań suicydalnych (samobójczych)”, „Tolerancja-szacunek wobec inności, poszanowanie godności drugiego człowieka”, „Strażnicy uśmiechu”, „potrafię zgodnie współpracować w grupie”, „Hejtowi mówię NIE!”, „Hejt i mowa nienawiści”, Wizerunek w sieci”, „Jak dbać o dobre relacje w klasie”, „Jak przejść z konfliktu do porozumienia”, „Czy depresja dotyczy także nas” (966 uczniów)
- 4) uczniom i młodzieży udzielono porad (498 osób) i konsultacji (20 osób),
- 5) zajęcia terapeutyczne (logopedyczne, terapia ręki, ruchowe, integracji sensorycznej) realizowane w ramach programu „Za życiem” dla 47 dzieci niepełnosprawnych lub zagrożonych niepełnosprawnością – zrealizowano 1 738 godzin zajęć.

Formy pomocy dla nauczycieli, rodziców i wychowawców:

- 1) sieć nauczycieli języka polskiego szkół podstawowych: „Co zrobić z tym kanonem – nowe i trudne teksty kultury w podstawie programowej języka polskiego”, nowe, trudne lektury, porywki z poezją,
- 2) sieć nauczycieli matematyki: nawiązanie współpracy z ZCDN oraz z ekspertami od matematyki II i II etap edukacyjny),
- 3) grupa wsparcia dla doradców zawodowych: szkolenie z interaktywnej mapy karier, wzajemne wsparcie, wymiana doświadczeń nt. pracy zdalnej doradców zawodowych,
- 4) grupa wsparcia nauczycieli przedszkoli: jak pracować zdalnie w dzieckiem przedszkolnym,
- 5) warsztaty dla rodziców: „Jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice”, „Zrozumieć przedszkolaka”, „Jak pomóc dziecku radzić sobie z emocjami”, „Jak zachęcać dziecko do współpracy”, „Jak stosować granice i zasady w wychowaniu”, „Jak wychowywać dziecko bez kar”, „Kocham i reaguję – wspieranie dzieci i młodzieży z depresją” (53 osoby),



- 6) warsztaty dla nauczycieli: „Narkotyki i środki psychoaktywne w świecie nastolatka”, „Interpretacja diagnozy psychologicznej w opinii psychologiczno-pedagogicznej”, „Uczeń z dostosowaniem wymagań w klasie szkolnej”, „Uczeń w otchłani smutku – wspieranie dzieci i młodzieży z depresją”, warsztaty interwencyjne, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej (196 osób).

2.7. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek oświatowych – prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne – dotowanych z budżetu Powiatu Gryfińskiego

Na podstawie art. 168 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe powiat prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie. Aktualnie ewidencja obejmuje: placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego (4 podmioty) oraz 1 placówkę oświatową. Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji, natomiast rozdział 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 17) określa możliwości ich dotowania.

Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów/wychowanków nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. Podstawę do naliczenia oraz przekazania transzy dotacji stanowi przekazana informacja o faktycznej liczbie wychowanków DWD. W roku szkolnym 2019/2020 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywała jedna niepubliczna placówka oświatowa:

Tabela 10: Dotacje podmiotowe z budżetu dla placówki niepublicznej

Nazwa placówki		Dotacja	
		1.09 – 31.12.2019 r.	1.01 – 31.08.2020 r.
1	Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu	111 134,43 zł	231 381,36 zł

Źródło: WEKSIt – realizacja planu wydatków

2.8. System kierowania dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie – pod warunkiem, że szkoła posiada odpowiednie oddziały i miejsca. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.

W roku szkolnym 2019/2020 wystawionych zostało ogółem 8 skierowań do szkół i ośrodków specjalnych uczniom zamieszkałym na terenie powiatu gryfińskiego.

Tabela 11: Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

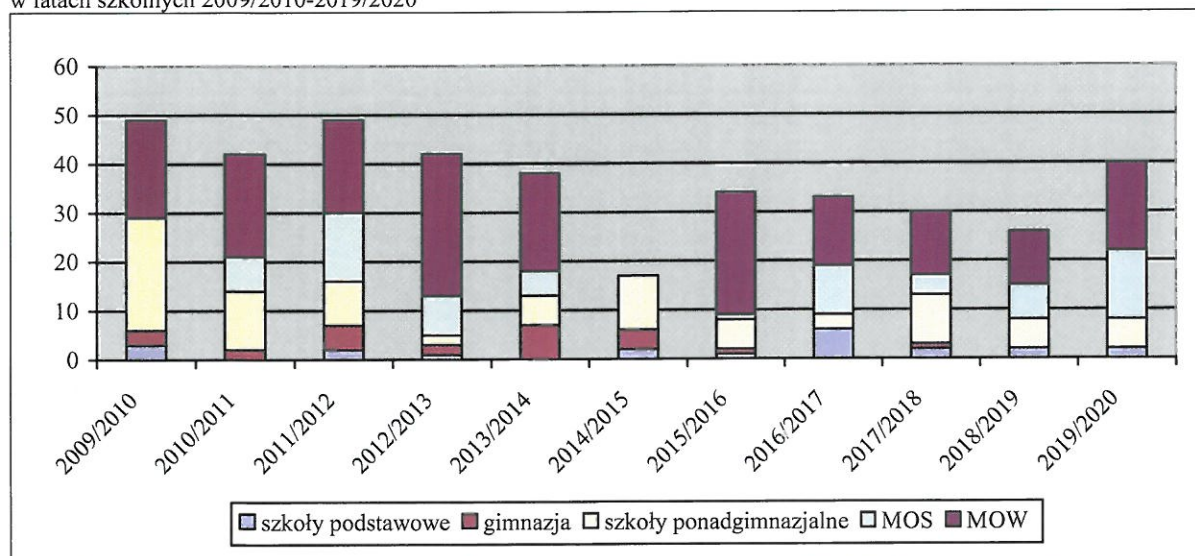
Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
K	I	LO dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w SOSW nr 1	Police	1
M	I	BSS I st. nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	5
K	I	BSS I st. nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	4
K	I	BSS I st. dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w SOSW nr 1	Police	2
M	I	SSPdP w SOSW	Szerzawy	1
M	I	BSS I st. w SOSW	Nowogard	1
Ogółem				14



M	II	SPS nr 25	Szczecin	1
M	III	SPS nr 25	Szczecin	1
Ogółem				2

Źródło: dane WEKSiT

Wykres 7: Porównanie liczby skierowań uczniów do szkół i placówek specjalnych poza powiatem oraz MOS i MOW w latach szkolnych 2009/2010-2019/2020



Źródło: dane WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym kierowany jest do ośrodka – wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego, a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego.

W roku szkolnym 2019/2020 wydano skierowania do: MOW – 18 dla 7 nieletnich oraz do MOS – 14 skierowań. Do młodzieżowych ośrodków socjoterapii nieletni kierowani są na podstawie wniosku rodziców oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Część III – Stan bazy lokalowej do działalności oświatowej

3.1. Warunki kształcenia

Współczesną szkołę charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Zgodnie ze standardami i wymogami technicznymi dyrektorzy jednostek oświatowych starają się wymieniać sprzęt komputerowy, sprzęt w gabinetach lekcyjnych oraz w pracowniach.



Tabela 12: Pomieszczenia

Wyszczególnienie	Liczba					Powierzchnia w m ²				
	ZSP Chojna	ZSP Gryfino	SOSW Chojna	ZSS N. Czarnowo	PPP Gryfino	ZSP Chojna	ZSP Gryfino	SOSW Chojna	ZSS N. Czarnowo	PPP Gryfino
Sala lekcyjna	22	21	8	11	-	1 259	1 096	277	218	-
Pracownia szkolna	10	9	2	2	-	472	449	49	28	-
Pracownia do prowadzenia praktycznej nauki zawodu	12	-	2	-	-	950	-	78	-	-
biblioteka	1	2	2	1	-	92	111	18	16	-
Świetlica	-	-	1	1	-	-	-	17	42	-
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wf	2	2	2	-	-	452	456	141	-	-
Kuchnia i stołówka	5	8	4	-	-	225	444	157	-	-
Pomieszczenia wielofunkcyjne	11	-	1	1	-	532	-	14	16	-
Gabinet	5	3	3	-	24	140	46	35	-	510

Źródło: stan na 30.09.2019 r. – dane ze szkół

Tabela 13: Wyposażenie w urządzenia (pomocze) specjalistyczne

Rodzaj wyposażenia			Szkoła/ placówka				
			ZSP Chojna	ZSP Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino
Komputery	do użytku	ogółem	174	94	22	37	31
		w pracowniach komputerowych	62	35	10	19	-
		w bibliotece	3	6	1	5	-
	pozostałe		109	50	11	13	31
	Diaskopy (rzutniki przeźroczy)		5	9	-	-	2
Kamery video		1	4	-	-	-	
Odtwarzacze DVD		8	7	2	1	-	
Magnetowidy		4	4	-	2	2	
Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"		5	13	2	2	-	
Projektory multimedialne		24	7	2	8	4	
Kserografy		9	4	3	1	2	
Prenumerowane tytuły dzienników i czasopism		8	7	-	10	1	
Tablice interaktywne		9	5	-	5	1	

Źródło: stan na 30.09.2019 r. – dane ze szkół

Tabela 14: Funkcje pomieszczeń - gabinety

Rodzaj gabinetu	Szkoła/ placówka				
	ZSP Chojna	ZSP Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	1	1	1	1	-
Gabinet psychologa	1	-	1	1	8
Gabinet pedagoga	2	2			9
Gabinet logopedy	-	-	-	1	4
Sala do rehabilitacji ruchowej	-	-	-	-	1
Sala do zajęć grupowych	-	-	-	-	2

Źródło: stan na 30.09.2019 r. - dane ze szkół



Tabela 15: Internaty

Wyszczególnienie	2019/2020		
	ZSP Chojna	ZSP Gryfino	SOSW Chojna
Liczba miejsc	55	100	48
Liczba wychowanków	51	90	42
Liczba grup wychowawczych	2	3	4

Źródło: stan na 30.09.2019 r. – dane ze szkół

W dwóch Zespołach Szkół Ponadpodstawowych oraz w SOSW w Chojnie funkcjonują internaty wraz ze stołówkami, z których korzystają uczniowie oraz pracownicy. Natomiast w ZSS w Nowym Czarnowie uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek (w formie cateringu).

Tabela 16: Średnia dzienna liczba posiłków

Wyszczególnienie	Liczba korzystających z posiłków			
	ZSP Chojna	ZSP Gryfino	SOSW Chojna	ZSS N. Czarnowo
Śniadanie	49	90	41	-
Drugie śniadanie/podwieczorek	45	90	46	-
Obiad	83	135	87	-
Niepełny obiad	-	-	-	15
Kolacja	45	90	41	-

Źródło: stan na 30.09.2019 r. – dane ze szkół

3.2. Inwestycje, remonty i modernizacje w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od wielu lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie

- 1) **w budynku szkolnym nr 1:** remont generalny sali gimnastycznej i pomieszczeń przyległych (wymiana instalacji elektrycznej i centralnego ogrzewania, montaż nowych źródeł światła, montaż rolet na okna sali gimnastycznej, montaż tablicy wyników na sali gimnastycznej, montaż nowych drabinek gimnastycznych), malowanie izby pamięci i klatki schodowej, częściowa wymiana instalacji c.o. w hoteliku i malowanie częściowe pomieszczeń pracowni hotelarskiej i obsługi konsumenta, remont i malowanie łącznika sali gimnastycznej i szatni, montaż osłon na kaloryferach na sali gimnastycznej i łączniku, wymiana lamp w księgowności – 2 szt., wymiana źródeł światła na lampy typu LED: księgowa, kadry, korytarz na łączniku sali gimnastycznej, sekretariat, remont sali nr 5 po zalaniu, montaż tablicy interaktywnej i projektora w sali 42, montaż tablicy interaktywnej i projektora w sali 22, malowanie klatki schodowej przy pokoju wypoczynkowym maturzystów, częściowe malowanie pokoju wypoczynkowego maturzystów, montaż tablic informacyjnych na klatce schodowej przy wejściu głównym, wymiana źródeł światła i malowanie sufitu w sali nr 37, częściowe malowanie sali nr 47, położenie glazury przy umywalce w sali 43, wymiana spłuczek w toalecie na I piętrze, montaż wyświetlacza wirtualnej gazetki, montaż nowych urządzeń do zarządzania siecią informatyczną w budynku oraz uporządkowanie połączeń sieciowych, montaż dozowników łokciowych w łazienkach, remont



pomieszczenia magazynowego w piwnicy (położenie terakoty, gładzenie i malowanie ścian), remont pracowni hotelarskiej – przystosowanie pomieszczenia na drugi pokój hotelowy;

- 2) **w budynku szkolnym nr 2:** remont generalny sali nr 10 (wymiana instalacji elektrycznej oraz źródeł światła), montaż dogrzewacza wody na zapleczu sali nr 5, przeniesienie pracowni obsługi konsumenta do sali nr 2, wymiana umywalki w szatni przy sali gimnastycznej, montaż projektora i ekranu multimedialnego w sali nr 10, montaż dozowników łokciowych w toaletach, montaż tablic informacyjnych na holu głównym;
- 3) **w budynku pracowni szkolnych:** montaż nowej sieci informatycznej na pracowniach szkolnych, montaż podgrzewacza w toalecie męskiej, położenie terakoty w umywalni, montaż instalacji pod nową sprężarkę na pracowni samochodowej, wymiana źródeł światła w pracowni W-13, montaż muszli kompaktowej w toalecie damskiej, montaż dozowników łokciowych w łazienkach, położenie terakoty w toalecie męskiej oraz glazury w umywalni (w ramach kursu glazurnika), demontaż podgrzewacza wody i dostosowanie instalacji do zasilania głównego c.w.u., wymiana lamp i malowanie umywalni oraz wymiana ościeżnic i drzwi;
- 4) **w budynku internatu:** remont pomieszczenia z przeznaczeniem na Szkolny Punkt Przedsiębiorczości, wymiana instalacji elektrycznej i źródeł światła, gładzenie i malowanie ścian, wymiana mebli na nowe ze stali nierdzewnej, częściowy remont sufitu w pomieszczeniu kuchni głównej, naprawa mebli w pokojach, montaż sieci przewodowej w pomieszczeniu SPP, wymiana uszkodzonej pompy głębinowej w kotłowni, montaż mebli, nagłośnienia, ekranu dotykowego w SPP, montaż dozowników łokciowych w łazienkach, wymiana uszkodzonych tapczanów w pokojach internackich;
- 5) **stołówka:** montaż okien i drzwi podawczych między pomieszczeniami kuchennymi i stołówką ZSP w Chojnie, wymiana stołów;
- 6) **teren wokół szkoły:** naprawa uszkodzonych piłko-chwyków boiska wielofunkcyjnego, rozbudowa zewnętrznego monitoringu wizyjnego, wymiana szyby w gablocie zewnętrznej przy bud. nr 2, czyszczenie kanalizacji i odстойników pomiędzy budynkami, rozbudowa zewnętrznego monitoringu wizyjnego, montaż masztów do monitoringu, renowacja tabliczek informacyjnych w ogródku międzynarodowym, montaż banerów informacyjnych na garażu i budynkach nr 1 i 2, wymiana instalacji i montaż nowych źródeł światła oświetlenia nocnego na terenie szkoły, regulacja drzew nad chodnikami na terenie szkoły, na bieżąco prowadzone są prace związane z utrzymaniem zieleni.

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – 63 791 zł

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie

- 1) **w budynku szkolnym:** naprawa instalacji hydrantowej, wymiana podłogi oraz pomalowanie ścian w pomieszczeniu portierni, uzupełnienie ubytków oraz pomalowanie ścian w salach i na korytarzach, naprawa drzwi wejściowych, usunięcie awarii (przeciek dachu), wymiana skorodowanych rur zimnej wody;
- 2) **w budynku internatu:** naprawa instalacji hydrantowej, usunięcie awarii kanalizacji sanitarnej w piwnicach i w łazience, usunięcie awarii w łazience na II piętrze (demontaż sufitu podwieszanego, usunięcie zagrzybienia i zacieków, ponowne wykonanie zabudowy oraz pomalowanie), usunięcie awarii (przeciek dachu), wymiana zaworu grzejnikowego w lokalu mieszkalnym;
- 3) **stołówka:** bieżące prace konserwatorskie;



- 4) **teren wokół szkoły:** bieżące prace porządkowe, wycinka 13 drzew;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **25 147 zł**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie

- 1) **w budynku szkolnym:** przystosowanie pomieszczenia na toaletę przy pracowni technicznej, zakup wc z rozdrabniaczem, remont generalny gabinetu logopedy (wymiana mebli), szpachlowanie i malowanie ścian i sufitu w sali lekcyjnej nr 17, zakup 2 szafek do zaplecza socjalnego w sekretariacie, pióra do tablicy interaktywnej HITACHI do sali lekcyjnej nr 14;
- 2) **w budynku internatu:** remont generalny 2 sal lekcyjnych dla klas przysposabiających do pracy, wymiana płytek na schodach i przy wejściu do internatu;
- 3) **stołówka:** zakup 2 zmiękczaczy do wody na potrzeby kuchni;
- 4) **teren wokół szkoły:** bieżące prace porządkowe;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **16 099 zł**

Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie

- 1) **w budynku szkolnym:** naprawa rolet zewnętrznych, instalacji wodociągowej oraz konserwacja gaśnic we wszystkich budynkach szkoły, malowanie klasopracowni gastronomicznej, 4 sal lekcyjnych i pomieszczenia gospodarczego, remont instalacji WC dla uczniów niepełnosprawnych, remont pomieszczenia dla pielęgniarki szkolnej (malowanie, instalacja umywalki), malowanie klas oraz naprawa wyposażenia, instalacja szafy do podłączenia światłowodu w budynku głównym szkoły, instalacja dwóch dozowników automatycznych do płynu dezynfekującego;
 - 2) **teren wokół szkoły:** bieżące prace remontowe, renowacja przyszkolnego sprzętu rekreacyjnego;
- Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **9 843 zł**

Ogółem wydatki szkół na poprawę bazy oświatowej – 114 800 zł

Tabela 17: Zadania remontowo-inwestycyjne

Nazwa zadania	Wartość całkowita robót budowlanych
Wymiana stolarki okiennej ZSP w Gryfinie <i>Zakres prac:</i> wymiana 44 okien (po 22 okna w budynku szkoły i internatu)	60 435 zł
Zakup sprzętu do zdalnego nauczania w ramach rządowego programu „Zdalna szkoła” (szczegółowe zestawienie na str. 30)	70 000 zł (dotacja)
Razem	130 435 zł
Ogółem wydatki na poprawę bazy oświatowej	245 235 zł

Źródło: dane z wydziału RI, WEKSiT



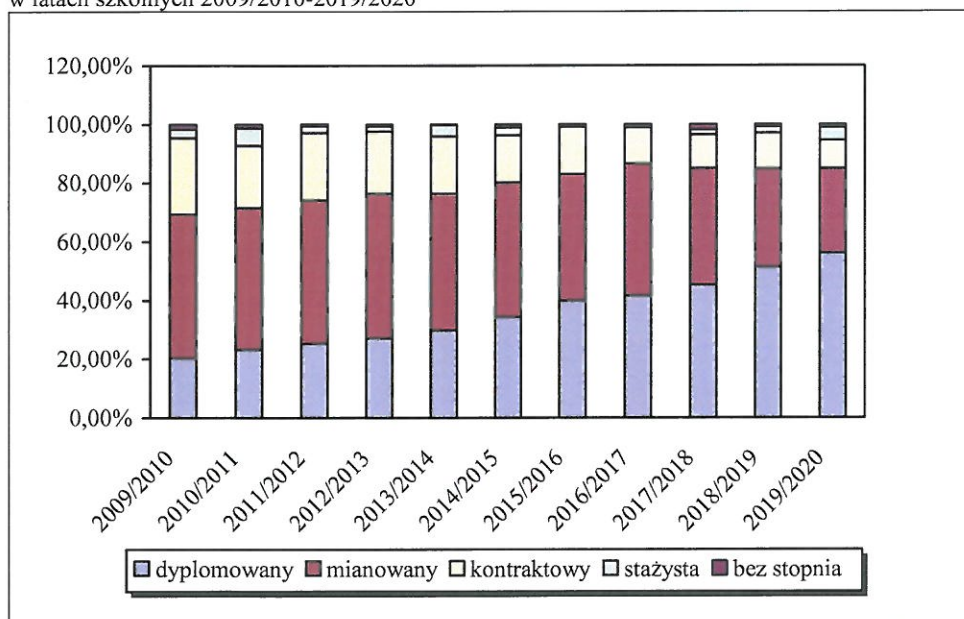
Część IV – Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych

4.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

Dane przedstawione w kolejnych tabelach i wykresach zawierają informacje wykazane przez szkoły i placówki oświatowe w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września danego roku.

W roku szkolnym 2019/2020 było zatrudnionych 223 nauczycieli na 206,98 etatu, z czego 56,09% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 28,78% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczyciele kontraktowi stanowili 9,67%, stażyści – 4,49% oraz bez stopnia – 0,97%.

Wykres 8: Porównanie struktury zatrudnionych nauczycieli wg stopni awansu zawodowego w latach szkolnych 2009/2010-2019/2020



Źródło: SIO – 30.09 danego roku

Tabela 18: Liczba zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Liczba osób	Liczba etatów					
		Ogółem etaty	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP w Chojnie	62	58,28	-	1,62	6,74	14,87	35,05
ZSP w Gryfinie	71	61,36	2,00	2,08	1,84	17,02	38,42
ZSS w Nowym Czarnowie	29	26,90	-	1,61	2,00	15,18	8,11
SOSW w Chojnie	39	39,44	-	3,00	7,44	8,00	21,00
PPP w Gryfinie	22	21,00	-	1,00	2,00	4,50	13,50
Ogółem 2019/2020	223	206,98	2,00	9,31	20,02	59,57	116,08
Ogółem 2018/2019	215	201,05	1,50	4,55	24,34	67,54	103,12
Zmiana	+8	+5,93	+0,50	+4,76	-4,32	-7,97	+12,96

Źródło: SIO – 30.09.2019 r.



W powyższej tabeli:

- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych wykonujących w roku szkolnym 2019/2020 czynności zawodowe (bez godzin nadwymiarowych);
- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych nierealizujących czynności zawodowych, a pozostających w stosunku pracy.

Przyczyny niewykonywania czynności zawodowych przez nauczycieli przewidziane w ustawach Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy to:

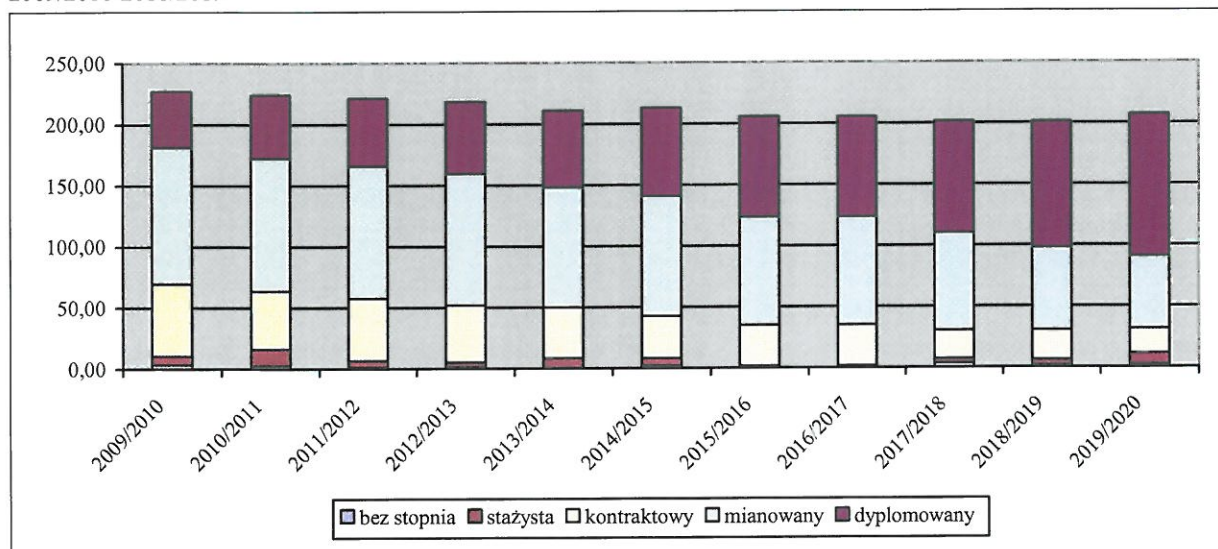
- urlop macierzyński,
- urlop wychowawczy,
- urlop dla poratowania zdrowia (*generuje dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący*),
- urlop bezpłatny,
- przeniesienie w stan nieczynny,
- długotrwała niezdolność do pracy, trwająca dłużej niż 33 dni w ciągu roku kalendarzowego.

Wyżej wymienione przyczyny niewykonywania czynności przez pracowników pedagogicznych (szczególnie urlop dla poratowania zdrowia i stan nieczynny) generują dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący. Należy również podkreślić, że w związku z koniecznością realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego, każda nieobecność nauczyciela powyżej ok. 2 tygodni wymaga od dyrektora placówki oświatowej zorganizowania zastępstw za nieobecnego pracownika pedagogicznego, co generuje dodatkowe koszty utrzymania placówek oświatowych.

- uwzględniono fakt, że wśród pracowników pedagogicznych wykonujących czynności zawodowe znajdują się również nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej szkole lub placówce oświatowej.

Wykres 9 pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli za okres ostatnich jedenastu lat szkolnych. Wyraźnie widać, jak zmieniają się proporcje awansu zawodowego nauczycieli. Systematycznie wzrasta liczba nauczycieli dyplomowanych. Wzrost liczby zatrudnionych nauczycieli spowodowała rekrutacja podwójnego rocznika do szkół ponadpodstawowych.

Wykres 9: Porównanie liczby etatów zatrudnionych nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2009/2010-2018/2019



Źródło: SIO – 30.09 danego roku



4.2. Urlopy dla poratowania zdrowia

Przepis art. 73 ust. 1 ustawy Karta Nauczyciela stanowi że „Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu nieprzerwanie co najmniej 7 lat w szkole w wymiarze nie niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku”.

Natomiast zgodnie z art. 73 ust. 5 nauczycielowi w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

Tabela 19: Liczba nauczycieli przebywających na urlopiach dla poratowania zdrowia

Wyszczególnienie	Liczba nauczycieli	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urlopów dla poratowania zdrowia	
			2019	2020
			1.09 – 31.12.2019	1.01 – 31.08.2020
ZSP Gryfino	2	24	18 197 zł	37 317 zł
ZSP Chojna	6	24	83 431 zł	156 629 zł
ZSS Nowe Czarnowo	-	-	-	-
SOSW Chojna	-	-	-	-
PPP Gryfino	2	32	42 909 zł	64 364 zł
Razem 2019/2020	10	-	402 847 zł	
Razem 2018/2019	7	x	191 219 zł	
Zmiana	+3	x	+211 628 zł	

Źródło: dane ze szkół

4.3. Awans zawodowy nauczycieli

Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący, natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

W roku szkolnym 2019/2020 awans zawodowy uzyskało ogółem 14 nauczycieli, z tego:

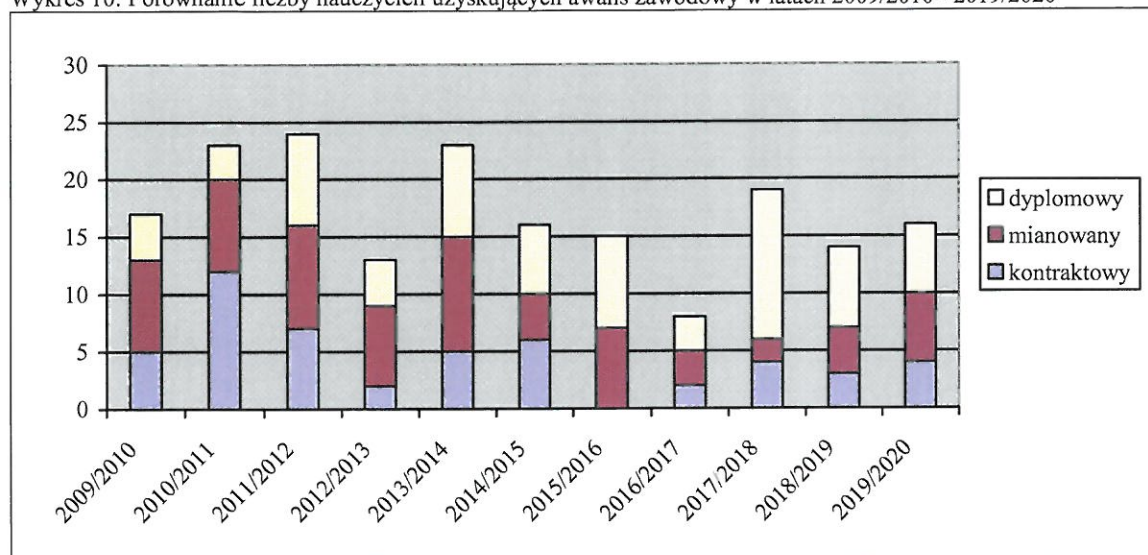
- stopień nauczyciela kontraktowego – 4 osoby
- stopień nauczyciela mianowanego – 6 osób
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 6 osób

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu – 1 osoba
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 133 osoby
- liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących – 91 osób
- liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku – 3 osoby



Wykres 10: Porównanie liczby nauczycieli uzyskujących awans zawodowy w latach 2009/2010 - 2019/2020



Źródło: dane ze szkół, WEKSiT

4.4. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania, zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy Karta Nauczyciela, w budżecie Powiatu Gryfińskiego wyodrębnia się corocznie środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli opracowywany jest przez organ prowadzący na każdy rok budżetowy, z uwzględnieniem wniosków dyrektorów szkół i placówek. Zgodnie z wykazanymi przez dyrektorów szkół potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, a podział środków na poszczególne szkoły na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli, w ostatnich pięciu latach, przedstawia tabela 20.

Tabela 20: Nakłady na dofinansowanie doksztalcania i doskonalenia nauczycieli

Wyszczególnienie	2016	2017	2018	2019	2020
ZSP Gryfino	21 600,00	22 600,00	27 500,00	23 000,00	30 000,00
ZSP Chojna	23 500,00	24 500,00	29 500,00	23 000,00	30 000,00
ZSS Nowe Czarowo	17 400,00	14 800,00	16 300,00	13 000,00	16 000,00
SOSW Chojna	20 500,00	18 000,00	19 300,00	19 000,00	23 000,00
PPP Gryfino	21 000,00	19 100,00	19 100,00	14 800,00	14 500,00
Razem	104 000,00	99 000,00	111 400,00	92 800,00	113 500,00

Źródło: dane WEKSiT

W ramach środków przyznanych danej jednostce na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 dofinansowywano:

1) formy doskonalenia:

- organizację i prowadzenie wspomagania szkół i placówek oraz sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, w tym zajmujących stanowiska kierownicze,
- opłaty za kursy doskonalące, seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki,



c) opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli, w tym: studia podyplomowe, studia magisterskie i licencjackie jako druga specjalność, studia magisterskie uzupełniające,

2) specjalności kształcenia:

- a) rozwój kompetencji matematycznych i informatycznych,
- b) podniesienie wyników egzaminów z kwalifikacyjnych kursów zawodowych i egzaminów maturalnych,
- c) specjalności związane z nowymi kierunkami kształcenia,
- d) inne specjalności zgłaszane przez nauczycieli, uwzględniające potrzeby organizacyjne szkoły/placówki tj. przydatność form w pracy nauczycieli i podniesienie jakości pracy szkoły/placówki.

W roku szkolnym 2019/2020 nauczyciele brali udział w licznych kursach doskonalących, seminariach, warsztatach i szkoleniach. Tematyka tych form doskonalenia była różnorodna, w zależności od potrzeb danej jednostki i obejmowała m.in. takie zagadnienia jak:

Szkoły ponadpodstawowe	
– edukacja i terapia osób z autystycznym spektrum zaburzeń – wdrożenie dziennika elektronicznego – wdrożenie systemu VULCAN – organizacja i wdrażanie pracy grupowej na lekcjach matematyki – organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – kształcenie młodocianych pracowników – aspekty neurodydaktyczne w procesie nauki – wspieranie uczniów w depresji – procedury egzaminacyjne (egzamin maturalny, egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie – prowadzenie klas mundurowych – doradztwo zawodowe – inicjatywy w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” – program ERASMUS+ Edukacja szkolna – myślenie krytyczne – prowadzenie lekcji na odległość – dokumenty, procedury, praktyka w dobie COVID-19 – technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji – projektowanie budowlane AUTOCad – kosztorysowanie Norma Pro – kurs kelnerski – obsługa recepcji hotelowej – diagnostyka samochodowa – warsztaty kulinarne – warsztaty suchej zabudowy robót malarskich i okładzinowych – obsługa drukarek 3D	– korzystanie z platformy wideokonferencyjnej Zoom – praca z zespołem klasowym w nowej rzeczywistości – narzędzia wspomagające pracę zdalną – organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – innowacje pedagogiczne – higiena cyfrowa a nauczanie zdalne – nauka zdalna – jak uczniowie mogą pracować z plikami pdf – edukacja polonistyczna w nowej podstawie programowej w szkole ponadpodstawowej – rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów – stres w czasach pandemii – wypalenie zawodowe a pandemia – relacje w klasie a przemoc rówieśnicza – konstruowanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) i indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) – reagowanie na zagrożenie COVID-19 – Ms Teams bez tajemnic – zdalna lekcja z dziećmi – 10 umiejętności interpersonalnych dla każdego nauczyciela – dyslektyk w świecie online – niebanalnie o giełdzie – prawo autorskie w pracy zdalnej bibliotekarza – analiza wyników egzaminów zewnętrznych – wnioski po egzaminie maturalnym z języka obcego – jak przygotować własny test – nie trać czasu i energii. Jak DESIGN THINKING pomoże Ci mądrze wprowadzić nowości w szkole



Szkoły specjalne

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– sposoby doskonalenia umiejętności czytania na pierwszym etapie kształcenia– jak pracować z trudnymi zachowaniami u osób z ASD– rozwijanie zdolności poznawczych uczniów i kreatywności– dziecko z autyzmem w przedszkolu i szkole– zmiany w szkolnictwie zawodowym od roku 2019/2020– hortiterapia (leczenie za pomocą ogrodów)– diagnoza i terapia osób z uszkodzonym narządem słuchu– profilaktyka uzależnień behawioralnych– kompetencje kluczowe w kształceniu zawodowym.– obsługa oraz korzystanie z programu MÓWik w terapii osób niemówiących– terapia ręki– wypaleni uczniowie – emocje dzieci i młodzieży w pandemii– zmiany w zakresie przeprowadzania egzaminów zawodowych w szkołach branżowych– konstruowanie programów własnych i opracowanie innowacji– wskazówki do pracy z uczniem ze spektrum zaburzeń autystycznych, uwzględniające również pracę na odległość– skuteczne metody terapii mutyzmu wybiórczego i generalizacja mowy– rozwój umiejętności słuchowych dziecka– jak uczyć dziecko z afazją motoryczną | <ul style="list-style-type: none">– techniki pracy terapeutycznej z nastolatkami– techniki terapeutyczne w pracy z dziećmi– podstawy florystyki– uczenie przez doświadczenie: wirtualna rzeczywistość w nauczaniu chemii– praca indywidualna i praca grupowa z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi– praca zdalna z dziećmi ze spektrum autyzmu– ocenianie szkolne w czasach zdalnej nauki– chemia w szkole podstawowej – co pomaga w sprawnej realizacji wymagań podstawy programowej– wychowanie słuchowe w terapii dzieci z uszkodzonym słuchem– metoda audytywno-werbalna w terapii dzieci z uszkodzonym słuchem– uzależnienia wśród uczniów – jak im przeciwdziałać.– awans zawodowy nauczyciela – podstawy prawne, wymagania, postępowanie i konieczna dokumentacja– ortografia i gramatyka – łatwo, przyjemnie a przede wszystkim skutecznie– trening umiejętności społecznych– RODO– indywidualizacja pracy z uczniem z zaburzeniami neurorozwojowymi– podstawowa pierwsza pomoc z zakresu BLS/AED– procedury działań nauczycieli wobec dzieci z OOD oparte na zasadach terapii poznawczo-behawioralnej |
|--|--|

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">– metoda wystukiwania sylab jako skuteczny sposób uzyskiwania płynności w terapii jąkania– diagnoza dziecka ze spektrum autyzmu - terapia w nurcie rozwojowym– komunikacja dzieci z autyzmem– IPET w świetle obowiązujących przepisów– jak zacząć nowy rozdział z klasą– koronawirus - jak wspierać osoby w kryzysie psychicznym– jak zachować motywację w czterech ścianach– narzędzia pracy przez Internet dla doradcy edukacyjno-zawodowego– jakiego dorosłego potrzebuje uzależniony nastolatek– narzędzia coachingowe w pracy z zespołami i grupami– przeciwdziałanie przemocy i agresji – rola świadka w grupie rówieśniczej | <ul style="list-style-type: none">– przeciwdziałanie przemocy domowej wobec dziecka oraz wdrożenie procedury Niebieskiej Karty– diagnoza logopedyczna – KOLD– holistyczna terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi– jak radzić sobie z lękiem przed koronawirusem– koronawirus – wsparcie dla pracowników służb– jak wspierać osoby starsze w czasie epidemii– diagnoza i terapia osób z uszkodzonym narządem słuchu– jąkanie – od teorii do praktyki– mutyzm wybiórczy– edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu– edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną– emisja głosu w gabinecie logopedycznym |
|--|---|



4.5. Struktura zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Tabela 21: Liczba pracowników administracyjno-obsługowych

Wyszczególnienie	Liczba zatrudnionych w osobach	Liczba zatrudnionych w etatach	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela	Pracownicy kuchni i stołówki
ZSP w Gryfinie	30	26,70	8,00	15,70	-	3,00
ZSP w Chojnie	32	29,00	7,10	18,40	-	3,50
ZSS w Nowym Czarnowie	9	8,00	2,50	2,50	3,00	-
SOSW w Chojnie	17	16,50	4,00	7,00	2,00	3,50
PPP w Gryfinie	8	5,50	4,25	1,25	-	-
Razem	96	85,70	25,85	44,85	5,00	10,00

Źródło: arkusze organizacyjne szkół 2019/2020

4.6. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).

Zgodnie z art. 127 ust. 16 ustawy Prawo oświatowe – dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie, które może wynosić:

- dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.

W roku szkolnym 2019/2020 nauczaniem indywidualnym objęto 8 uczniów. Koszt nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2019/2020 oszacowany został na kwotę ok. 143 000 zł.

4.7. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2019/2020 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Tabela 22: Ważniejsze osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, przeglądach

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
ZSP w Chojnie		
Międzynarodowy konkurs na logo projektu „Game Based Learning For Development Of Problem Solving Skills”	międzynarodowy	I miejsce
XXVIII Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK	ogólnopolski	IV miejsce w etapie regionalnym



XXIV Olimpiada o Żywieniu i Żywności	ogólnopolski	awans do etapu okręgowego
XLVI Olimpiada Geograficzna	ogólnopolski	awans do etapu okręgowego
Pomorska Liga Historyczna	wojewódzki	II miejsce
X Zachodniopomorski Konkurs Wiedzy o Podatkach	wojewódzki	awans do II etapu wojewódzkiego
VI Powiatowy Konkurs Profilaktyczny	powiatowy	I miejsce
XIII Powiatowy Konkurs Wiedzy o Europie	powiatowy	II miejsce
ZSP w Gryfinie		
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektrotechnicznej	ogólnopolski	XVII miejsce
Wojewódzki konkurs sztuki kulinarnej „Pierogi w różnych odsłonach”	wojewódzki	II miejsce
Konkurs literacki z języka angielskiego w kategorii poezja	wojewódzki	II miejsce
ZSS w Nowym Czarnowie		
Wojewódzki konkurs recytatorski dla szkół specjalnych	wojewódzki	wyróżnienie
XIX Archidiecezjalny Przegląd Teatralny o tematyce religijnej	wojewódzki	wyróżnienie
SOSW w Chojnie		
Mistrzostwa Świata w Warcabach 100-polowych	międzynarodowy	I miejsce drużynowo 2 x II miejsce
Mistrzostwa Polski w Warcabach 100-polowych	ogólnopolski	2 x I miejsce
Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w Warcabach 64-polowych	wojewódzki	2 x I miejsce
Wojewódzka Olimpiada Ekologiczno-Wędkarska	wojewódzki	I miejsce
Wojewódzkie Zawody Lotów Modeli Balonów na ogrzane powietrze	wojewódzki	I i II miejsce drużynowo I i II miejsce indywidualnie
Wojewódzkie Zawody Latawców	wojewódzki	I i II miejsce drużynowo I i II miejsce indywidualnie

Źródło: informacje ze szkół

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.

Tabela 23: Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
ZSP w Chojnie		
Wojewódzka licealiada w badmintonie dziewcząt	wojewódzki	IV miejsce
Wojewódzka licealiada w drużynowym tenisie stołowym dziewcząt	wojewódzki	VII miejsce
Powiatowa licealiada w piłce siatkowej chłopców	powiatowy	I miejsce
ZSP w Gryfinie		
Pływanie	wojewódzki	VI miejsce



Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej	regionalny	II miejsce dziewcząt
Mistrzostwa Powiatu w tenisie stołowym	regionalny	I miejsce chłopców III miejsce dziewcząt
Mistrzostwa Powiatu w piłce ręcznej	regionalny	I miejsce chłopców III miejsce dziewcząt
Mistrzostwa Powiatu w piłce koszykowej	regionalny	I miejsce dziewcząt II miejsce chłopców
Mistrzostwa Powiatu w piłce nożnej	regionalny	II miejsce dziewcząt
Sztafetowe biegi przełajowe	regionalny	II miejsce dziewcząt II miejsce chłopców
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
Virtus World Indoor Athletics	międzynarodowy	III miejsce w biegu sztafetowym 4x400 m
Lekkoatletyczne Mistrzostw Polski Związku Stowarzyszeń Sportowych „Sprawni – Razem”	ogólnopolski	I miejsce w biegu na 400 m
Mistrzostwa Województwa w Biegach Przełajowych	wojewódzki	I i II miejsce chłopców 2x II miejsce dziewcząt
Mistrzostwa Województwa w Streetballu	wojewódzki	II miejsce dziewcząt II miejsce chłopców
Wojewódzki Turniej Halowej Piłki Nożnej	wojewódzki	III miejsce chłopców

Źródło: informacje ze szkół

4.8. Stypendia

„Program wspierania edukacji uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Gryfiński” jest programem realizowanym w ramach prowadzonej polityki edukacyjnej powiatu. Głównymi celami programu jest:

- 1) promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych poprzez wspieranie i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia wyników w nauce, osiąganych przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych w powiecie;
- 2) zachęcenie uczniów do reprezentowania powiatu w konkursach i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim, makroregionu i ogólnopolskim;
- 3) doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów, dzięki czemu grono stypendystów będzie stanowiło pozytywny wzorzec dla środowiska szkolnego oraz będzie wzmacniać poczucie więzi społecznych uczniów i własnej wartości w społeczności powiatu.

Jako formę realizacji programu ustanowiono stypendium o nazwie: „Stypendium Rady Powiatu Gryfińskiego” w następujących kategoriach:

- 1) za szczególne wyniki w nauce,
- 2) za szczególne osiągnięcia w nauce,
- 3) za szczególne osiągnięcia sportowe/artystyczne.

Oprócz stypendiów Rady Powiatu, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych otrzymują również stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.



Tabela 24: Zestawienie stypendiów

Wyszczególnienie	Stypendium Rady Powiatu za szczególne						Stypendium Prezesa Rady Ministrów	
	wyniki w nauce		osiągnięcia w nauce		osiągnięcia sportowe/artystyczne		liczba	kwota
	liczba	kwota	liczba	kwota	liczba	kwota		
ZSP w Gryfinie	6	3 100	-	-	1	800	2	6 000
Liceum Ogólnokształcące	3	1 600	-	-	-	-	1	3 000
Technikum	2	1 000	-	-	1	800	1	3 000
Branżowa Szkoła I ST.	1	500	-	-	-	-	-	-
ZSP w Chojnie	11	5 800	-	-	-	-	2	6 000
Liceum Ogólnokształcące	4	2 000	-	-	-	-	1	3 000
Technikum	7	3 800	-	-	-	-	1	3 000
Razem	17	8 900	-	-	1	800	4	12 000

Źródło: informacja ze szkół, WEKSiT

Dodatkowo, w związku z przejęciem przez Powiat Gryfiński zadania prowadzenia I Liceum Ogólnokształcącego im. Aleksandra Omieczynskiego w Gryfinie, przyznano uczniom tej szkoły 32 stypendia za wyniki w nauce – **18 100 zł**.

Ponadto, w ZSP w Chojnie stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych z projektu RPO WZ pn. „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycja w przyszłość” otrzymało 6 stypendystów – **48 000 zł**.

Natomiast jeden uczeń SOSW w Chojnie otrzymał stypendium Marszałka Województwa Zachodniopomorskiego za zdobycie I miejsca w biegu na 400 metrów podczas lekkoatletycznych mistrzostw Polski Związku Stowarzyszeń Sportowych „Sprawni – Razem” – **2 000 zł**.

4.9. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w jednostkach oświatowych

Zgodnie z potrzebami szkół i placówek oraz kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 realizowano Programy wychowawcze i Programy profilaktyki. Praca wychowawcza i profilaktyczna z uczniami odbywała się m.in. w formie pogadarek, prelekcji, warsztatów ze specjalistami, wykładów, udziału w apelach okolicznościowych, projekcji filmów tematycznych.

Przykłady form pracy wychowawczej:

- doskonalono umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- kształtowano właściwą postawę wobec norm społecznych i moralnych,
- kształtowano kulturę osobistą, tolerancję i szacunek do drugiego człowieka,
- kształtowano odpowiedzialność za podejmowane decyzje,
- przeciwdziałano sytuacjom stresowym, zapoznawano z technikami relaksacyjnymi,
- kształtowano postawy patriotyczne,
- zwiększano poziom świadomości i kultury prawnej uczniów, zwracano uwagę na poszanowanie prawa,
- kształtowano przedsiębiorczość oraz umiejętności radzenia sobie na rynku pracy;

Przykłady form pracy profilaktycznej:

- zapoznano uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- kształtowano postawy prospołeczne i prozdrowotne,



- promowano bezpieczne, wolne od uzależnień środowisko wychowawcze szkoły,
- kształtowano umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- zapobiegano nieodpowiednim zachowaniom uczniów,
- promowano zdrowy tryb życia;

Przykłady form zachowania bezpieczeństwa w szkole/placówce:

- prowadzono zajęcia dotyczące respektowania norm społecznych oraz zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,
- współpracowano z rodzicami uczniów, prowadzono pedagogizację rodziców,
- współpracowano z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- rozwijano zainteresowania uczniów na kołach przedmiotowych i zainteresowań,
- opracowano Program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowano plany pracy wychowawczej klas zawierające m.in. działania z zakresu profilaktyki,
- organizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zorganizowano na terenie szkoły akcję „Oddajemy krew”,
- zorganizowano VI Powiatowy Konkurs Profilaktyczny,
- odbyły się warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień z terapeutami z Towarzystwa Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”,
- odbyły się zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień z terapeutami Szczecińskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień,
- odbyły się warsztaty prowadzone przez studentów Uniwersytetu Szczecińskiego na temat „hejtu” w Internecie,
- przeprowadzono eliminacje szkolne do XXVIII edycji Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK, wzięto udział w etapie rejonowym Olimpiady,
- zorganizowano Szkolne Dni Profilaktyki,
- przeprowadzono zajęcia na temat bezpieczeństwa w szkole,
- przeprowadzono zajęcia z zakresu higieny zdrowia psychicznego,
- umieszczano na stronie szkoły w zakładce internat materiały nt.: wzmocniania poczucia własnej wartości, tolerancji, asertywności, radzenia sobie ze stresem, troski o środowisko naturalne,
- opracowano zasady postępowania w związku z pandemią koronawirusa,
- rozpowszechniono akcję #zostańwdomu – umieszczono informację na stronie szkoły w zakładce profilaktyka,
- przeprowadzono zajęcia „Bezpieczne ferie”,
- przeprowadzono zajęcia „Bezpieczne wakacje”, podczas których zapoznano uczniów z zasadami bezpieczeństwa sanitarnego zmniejszającymi ryzyko zakażenia młodzieży podczas pobytu na wypoczynku wirusem SARS-CoV-2.

Bezpieczeństwa w szkole/placówce:

- przeprowadzano w szkole próby ewakuacji uczniów i pracowników,
- podczas przeprowadzanych apeli na początku roku szkolnego, uczniowie otrzymali informację, jakich zachowań ze względu na ich bezpieczeństwo się od nich oczekuje;



- uczniów klas pierwszych objęto okresem adaptacyjnym, wychowawcy zapoznali uczniów z budynkami szkolnymi znajdującymi się na terenie szkoły, rozmieszczeniem pomieszczeń, miejscem pracy pedagogów, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej;
- w przypadku zauważenia niepokojących zachowań uczniów lub zagrożeń, wychowawcy przeprowadzali rozmowy z uczniami i w zależności od potrzeb kierowali ucznia do pedagoga;
- podejmowano działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń, w szkole obowiązują ustalone normy i zasady postępowania,
- dostosowany jest czas pracy biblioteki do potrzeb uczniów, szczególnie dojeżdżających;
- w budynkach nr 1 i 2, w internacie, w budynku pracowni szkolnych oraz na zewnątrz budynków znajduje się monitoring wizyjny (ZSP Chojna);
- przy wejściu do szkoły w budynku nr 1 oraz przy wejściu na teren szkoły od strony budynku nr 2 dyżury pełnią pracownicy niepedagogiczni rejestrujący wchodzących/wychodzących z terenu szkoły, uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły w trakcie planowanych zajęć (ZSP Chojna);
- zapobiegając sytuacjom wychodzenia uczniów poza teren szkoły, w szkole znajduje się pracownia obsługi klienta, funkcjonująca na zasadzie sklepu szkolnego, prowadzonego przez uczniów w ramach zajęć praktycznych (ZSP Chojna);
- uczniowie i pracownicy szkoły noszą identyfikatory (ZSP Chojna);
- co najmniej raz w roku, dokonuje się kontroli obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z nich;
- funkcjonuje tzw. anonimowa skrzynka na sygnały (ZSP Chojna);
- rozpropagowano wśród uczniów oraz nauczycieli informacje na temat postępowania w przypadku zakażenia koronawirusem;
- umieszczono w toaletach instrukcje dotyczące mycia i dezynfekcji rąk;
- zapewniono środki ochrony w związku z epidemią COVID-19;
- opracowano procedury zapewnienia bezpieczeństwa w szkole w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- opracowano wytyczne dotyczące organizowania i przeprowadzania w 2020 r. egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w czasie epidemii;
- opracowano procedury wydawania świadectw w czasie epidemii.

Nauczanie zdalne

Od dnia 12 marca 2020 r. w związku z rozprzestrzenianiem się COVID-19, a tym samym wprowadzeniem stanu zagrożenia epidemicznego na terenie Polski, funkcjonowanie jednostek oświaty zostało czasowo ograniczone. Oznaczało to, że w tym okresie szkoły i placówki oświatowe nie będą prowadziły zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W tym czasie zawieszenie zajęć nie dotyczyło m.in. poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz specjalnych ośrodków szkolno- wychowawczych, jednakże o udziale dzieci i wychowanków w zajęciach decydowali rodzice i prawni opiekunowie. Kolejnym krokiem było wyłączenie z funkcjonowania stacjonarnego również tych placówek.

Podczas trwania zdalnych zajęć, szkoły i placówki oświatowe były doskonale przygotowane do prowadzenia zajęć on-line. Nauczyciele, w pracy z uczniem korzystali z różnego rodzaju form i metod pracy:

- platforma dziennika elektronicznego,
- materiały dostępne na stronach internetowych,
- platformy komunikacyjne, typu Zoom, Skype, Microsoft Teams,



- poczty elektroniczne,
- aplikację Messenger, WhatsApp.

Wszystkie jednostki opracowały procedury organizacji pracy w czasie reżimu sanitarnego oraz zasady przygotowania szkoły/placówki do pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

W kwietniu 2020 r. ruszył Program Ministerstwa Cyfryzacji „Zdalna szkoła”, dzięki któremu uzyskano dotację na zakup komputerów przeznaczonych dla szkół i placówek oświatowych (70 000 zł). Poniższa tabela przedstawia liczbę oraz koszt przekazanego sprzętu i oprogramowania.

Tabela 25: Zestawienie zakupionego sprzętu w programu „Zdalna szkoła”

Nazwa szkoły	Nazwa sprzętu	Ilość sztuk	Wartość brutto
ZSP w Chojnie	laptop	8	16 865,76
	tablet	3	1 852,38
ZSP w Gryfinie	laptop	6	12 649,32
	tablet	4	2 469,84
	oprogramowanie	6	1 918,80
SOSW w Chojnie	laptop	9	18 973,98
	oprogramowanie	9	2 878,20
ZSS w Nowym Czarnowie	laptop	5	10 541,10
	oprogramowanie	5	1 599,00
		Razem	69 748,38

Źródło: WEKSiT

Dyrektorzy zadbali o środki ochrony indywidualnej (maseczki, rękawice, przyłbice) oraz środki dezynfekujące. W szkołach zamontowano m.in. dystrybutory płynu do dezynfekcji. Dodatkowo, wszystkie szkoły i placówki oświatowe skorzystały z możliwości bezpłatnego pozyskania środków ochrony osobistej, wg poniższego zestawienia:

Tabela 26: Zestawienie środków ochrony

Nazwa szkoły	Rodzaj środka ochrony	Ilość
ZSP w Chojnie	maski	2 700 szt.
ZSP w Gryfinie	maski	3 600 szt.
SOSW w Chojnie	maski	900 szt.
	płyn do dezynfekcji	140 litrów
	termometr	5 szt.
ZSS w Nowym Czarnowie	maski	900 szt.
	płyn do dezynfekcji	150 litrów
	termometr	5 szt.
PPP w Gryfinie	maski	900 szt.
	płyn do dezynfekcji	110 litrów

Źródło: WZK



Część V – Wyniki nauczania

5.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów szkół podstawowych postęp w nauce mierzony jest poprzez obowiązkowy egzamin ósmoklasisty, który obejmuje język polski, matematykę i język obcy nowożytny.

Egzamin ósmoklasisty przeprowadzony w roku szkolnym 2019/2020 sprawdzał wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

Dostosowanie formy egzaminu ósmoklasisty polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do:

- 1) rodzaju niepełnosprawności ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność LUB
- 2) potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki) – na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

Tabela 27: Wyniki egzaminu szkoły podstawowa

	Średnie procentowe wyniki		
	Język polski	Matematyka	Język obcy nowożytny (j. niemiecki)
SOSW w Chojnie	25%	32%	34%
ZSS w Nowym Czarnowie	68%	57%	55%

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) realizując podstawę programową z przedmiotów objętych egzaminem należy szczególny nacisk położyć na wymagania ogólne określone dla poszczególnych przedmiotów, dobierając odpowiednie metody, formy pracy i środki dydaktyczne oraz indywidualne możliwości uczniów,
- 2) doskonalić umiejętność odczytywania i rozumienia poleceń niezbędnych do wykonania danego zadania,
- 3) doskonalić umiejętność rozumienia utworów literackich,
- 4) kształtować umiejętność argumentowania poprzez zachęcanie uczniów do formułowania wniosków podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- 5) wdrażać do wyrażania swojego zdania poprzez odwoływanie się do przykładów z utworów literackich i z życia codziennego,
- 6) doskonalić umiejętność wskazywania w tekstach elementów twórczych takich jak: opis, charakterystyka bohatera, czas akcji, miejsce akcji, zwrot akcji, puenta, punkt kulminacyjny, dialog, monolog,
- 7) kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej,
- 8) doskonalić umiejętność redagowania pisemnych wypowiedzi,
- 9) ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne,



- 10) rozwiązywać zadania ze statystyki opisowej dotyczące określania prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych,
- 11) rozwiązywać zadania z obliczaniem przekątnej kwadratu,
- 12) wykonywać obliczenia liczbowe z zachowaniem kolejności wykonywania działań,
- 13) ćwiczyć odczytywanie danych z tabel,
- 14) odczytywać i obliczać różnice temperatur,
- 15) obliczać obwody czworokątów,
- 16) doskonalić umiejętność czytania treści zadań ze zrozumieniem,
- 17) położyć nacisk na rozumienie kontekstowe i ogólne sensu tekstów, aby uczniowie nie opierali jego zrozumienia na pojedynczych słowach,
- 18) kształcić umiejętności posługiwania się podstawowym zasobem środków leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych,
- 19) zwrócić szczególną uwagę na powtarzanie słownictwa,
- 20) kształcić umiejętność tworzenia wypowiedzi.

5.2. Wyniki egzaminów maturalnych – sesja główna i poprawkowa 2020 r.

Absolwent obowiązkowo przystępuje do:	Obowiązkowe egzaminy w części ustnej:	Obowiązkowe egzaminy w części pisemnej:
2 egzaminów w części ustnej	język polski (bez określania poziomu)	język polski (na poziomie podstawowym)
2 egzaminów w części pisemnej	język obcy nowożytny (bez określania poziomu)	matematyka (na poziomie podstawowym) język obcy nowożytny (na poziomie podstawowym) wybrany przedmiot dodatkowy (na poziomie rozszerzonym)

Zdający mógł przystąpić do egzaminów z nie więcej niż sześciu przedmiotów dodatkowych.

Aby otrzymać świadectwo, absolwent musiał:

- 1) uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części ustnej (w tym roku zrezygnowano z tej formy ze względu na COVID-19),
- 2) uzyskać co najmniej 30% punktów z egzaminu z każdego przedmiotu obowiązkowego w części pisemnej,
- 3) przystąpić do egzaminu z wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym w części pisemnej (dla tego przedmiotu nie jest określony próg zaliczenia).

Do wszystkich egzaminów obowiązkowych w sesji czerwcowej 2020 r. przystąpiło łącznie **111** tegorocznych absolwentów szkół ponadpodstawowych dla młodzieży, dla których organem prowadzącym jest Powiat Gryfiński.

Tabela 28: Zdawalność matury - porównawczo (sesja czerwcową)

	2020			2019		
	Wszyscy zdający	Absolwenci liceum	Absolwenci technikum	Wszyscy zdający	Absolwenci liceum	Absolwenci technikum
Kraj	74,0%	85,3%	69,6%	80,5%	86,4%	70,5%
Województwo zachodniopomorskie	71,0%	80,7%	68,8%	77,0%	81,1%	69,3%
Powiat gryfiński	72,9%	77,9%	61,1%	79,3%	83,3%	73,1%
ZSP Gryfino	64,7%	75,0%	55,6%	72,6%	75,9%	69,7%
ZSP Chojna	83,3%	85,3%	80,8%	90,7%	85,3%	95,1%
I LO Gryfino	80,0%	80,0%	-	85,2%	85,2%	-
ZS CKR Mieszkowice	16,7%	-	16,7%	31,6%	-	31,6%

Źródło: informacje ze szkół



Tabela 29: Zdawalność matury (sesja czerwcowca)

Absolwentów ogółem – 57 osób (LO-24; T-33)

ZSP Gryfino	Wszyscy zdający		w tym:			
			absolwenci liceum		absolwenci technikum	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych, w tym:	51	100,0%	24	100,0%	27	100,0%
osób, które zdały egzamin	33	64,7%	18	75,0%	15	55,6%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	12	23,5%	4	16,7%	8	29,6%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	6	11,8%	2	8,3%	4	14,8%

Źródło: informacje ze szkół

Najczęściej wybierane przez maturzystów rozszerzenia podczas tegorocznej matury:

- geografia – 15 uczniów
- j. angielski – 23 uczniów
- wiedza o społeczeństwie – 2 uczniów
- biologia – 7 uczniów
- chemia – 2 uczniów
- j. polski – 17 uczniów
- matematyka – 8 uczniów
- historia – 6 uczniów
- j. niemiecki – 7 uczniów
- fizyka – 5 uczniów

Najwyższy wynik osiągnęli uczniowie kształcący się w zawodzie technik elektryk i technik ekonomista z wynikiem po 83,3%, a najniższy technik żywienia i usług gastronomicznych z wynikiem 33,3%.

Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Gryfinie

Tabela 30: Egzaminy pisemne sesja główna

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				4	37,50	
Chemia				2	58,33	
Fizyka				3	27,2	
Geografia				3	7,78	
Historia				6	16,67	
Wiedza o społeczeństwie				1	35,00	
Filozofia						
Język angielski	20		67,40	11	52,55	90
Język niemiecki	4		52,50	1	40,00	100
Język polski	24		57,02	13	71,35	100
Matematyka	24		48,75	5	23,60	75

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 75%
poprawkowy 100%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

24

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

24

świadectwo dojrzałości otrzymało

20

Zdało 83,3%

**Technikum Zawodowe im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Gryfinie**

Tabela 31: Egzaminy pisemne sesja główna

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				3	18,33	
Chemia						
Fizyka				2	39,17	
Geografia				12	8,47	
Historia						
Wiedza o społeczeństwie				1	6,67	
Filozofia						
Język angielski	12		65,67	12	37,33	83
Język niemiecki	15		44,27	6	24,33	93
Język polski	27		45,08	4	61,25	96
Matematyka	27		37,04	3	25,33	56

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 55,6%
poprawkowy 20,0%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało **Zdało 59,3%**

Wnioski do dalszej pracy:

Podniesienie jakości kształcenia poprzez intensywniejszą pracę z arkuszami maturalnymi.
Zwiększenie liczby próbnych egzaminów. Położenie nacisku na poprawę średnich wyników.
Zwiększenie liczby zajęć fakultatywnych.

Tabela 32: Zdawalność matury (sesja majowa)

Absolwentów ogółem – 94 osoby (LO-43; T-51)

ZSP Chojna	Wszyscy zdający		w tym:			
			absolwenci liceum		absolwenci technikum	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych, w tym:	60	100,0%	34	100,0%	26	100,0%
osób, które zdały egzamin	50	83,3%	29	85,3%	21	80,8%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	9	15,0%	5	14,7%	4	15,4%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	1	1,7%	-	-	1	3,8%

Źródło: informacje ze szkół

Najczęściej wybierane przez maturzystów rozszerzenia podczas tegorocznej matury:

- j. angielski – 36 uczniów
- geografia – 18 uczniów
- biologia – 8 uczniów
- j. polski – 7 uczniów
- matematyka – 5 uczniów
- wiedza o społeczeństwie – 3 uczniów
- historia – 2 uczniów
- chemia – 1 uczeń
- fizyka – 1 uczeń



- informatyka – 1 uczeń
- język niemiecki – 1 uczeń

Najwyższy wynik osiągnęli uczniowie kształcący się w zawodzie technik budownictwa 100%, a najniższy technik żywienia i usług gastronomicznych z wynikiem 50%.

Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów spod Siekier w Chojnie

Tabela 33: Egzaminy pisemne sesja główna

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy		wynik średni w % (ark. standard.)	rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:			liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				8	32,92	
Chemia				1	43	
Fizyka						
Geografia				10	24,33	
Historia						
Wiedza o społeczeństwie				2	17,5	
Filozofia						
Język angielski	32		80,50	18	65,78	96,88
Język niemiecki	2		56	1	58	100
Język polski	34		55,76	5	49,5	100
Matematyka	34		57,06	4	39,5	88,24

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 85,3%
poprawkowy 60,0%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

34

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

34

świadectwo dojrzałości otrzymało

32

Zdało 94,1%

Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Tabela 34: Egzaminy pisemne sesja główna

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia						
Chemia						
Fizyka						
Geografia				2	12,5	
Historia				1	24	
Wiedza o społeczeństwie						
Filozofia						
Język angielski	4		82	2	47	100
Język niemiecki						
Język polski	4		47,5			100
Matematyka	4		45,5			100

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 100%
poprawkowy -----

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

4

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

4

świadectwo dojrzałości otrzymało

4

Zdało 100%



Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Tabela 35: Egzaminy pisemne sesja główna

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy		wynik średni w % (ark. standard.)	rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:			liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia						
Chemia						
Fizyka				1	23,3	
Geografia				6	11,94	
Historia				1	32	
Wiedza o społeczeństwie				1	5	
Filozofia						
Język angielski	22		76,18	16	51,75	95,45
Język niemiecki						
Język polski	22		54,09	2	41,25	95,45
Matematyka	22		46,55	1	42	81,82
Informatyka arkusz I				1	6,67	
Informatyka arkusz II				1	0	

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 77,3%
poprawkowy 75,0%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 22

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 22

świadectwo dojrzałości otrzymało 19 **Zdało 86,4%**

Wnioski do dalszej pracy:

Uczniowie wymagają wspomagania w przygotowaniu do egzaminu maturalnego. Podejmowane działania mające na celu wzmocnienie efektywności kształcenia z obowiązkowych przedmiotów maturalnych przynoszą efekty. Wskazana jest ich kontynuacja. Prowadzenie obowiązkowych dla uczniów zajęć przygotowujących do matury we wszystkich klasach trzecich liceum i czwartych technikum. Umieszczenie zajęć przygotowujących do matury w planie lekcji. Przeprowadzenie trzech pisemnych próbnych matur (listopad, styczeń, marzec), pozwalających określić mocne i słabe strony uczniów, stopień przygotowania do egzaminu maturalnego. Po przeprowadzonych maturach próbnych przekazywanie uczniom informacji zwrotnych, dotyczących umiejętności dobrze opanowanych oraz wymagających doskonalenia.

5.3. Wyniki potwierdzające kwalifikacje w zawodzie w 2020 r.

Egzamin **potwierdzający kwalifikacje w zawodzie** jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Wiedza i umiejętności dla każdego zawodu ustalone są w podstawie programowej kształcenia w zawodach, dla każdej kwalifikacji składającej się na zawód. Jest to egzamin zewnętrzny, który umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia. Egzamin zawodowy może być przeprowadzany w ciągu całego roku szkolnego w terminie ustalonym przez dyrektora komisji okręgowej, w uzgodnieniu z dyrektorem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Egzamin zawodowy składa się z **części pisemnej i części praktycznej**. Część pisemna trwa **60 minut** i przeprowadzana jest w formie testu składającego się z **40 zadań zamkniętych**, zawierających



cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź jest prawidłowa. **Część praktyczna** trwa nie krócej niż 120 minut i nie dłużej niż 240 minut, i jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym.

Zdający zdał egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania, oraz
- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

Tabela 36: Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Szkoła	Nazwa zawodu	Nr kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Liczba zdających	Zdało egzamin	% zdawalności
Technikum Zawodowe Gryfinie	Technik ekonomista	AU.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	9	4	44
		A.36	Prowadzenie rachunkowości	6	5	83
	Technik elektryk	EE.05	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	18	15	83
		E.24	Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	7	7	100
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	13	12	92
		T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	21	19	91
	Technik logistyk	AU.22	Obsługa magazynów	35	29	83
Branżowa Szkoła I st. w Gryfinie	Sprzedawca	AU.20	Prowadzenie sprzedaży	11	9	82
Technikum Zawodowe w Chojnie	Technik informatyk	E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	20	8	40,0
		EE.08	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	13	9	69,23
	Technik hotelarstwa	T.11	Planowanie i realizacja usług w recepcji	1	1	100
		T.12	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	12	11	91,7
		TG.12	Planowanie i realizacja usług w recepcji	9	9	100
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	T.15	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	13	10	76,9
		TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	11	10	90,91
Technikum Budowlane w Chojnie	Technik budownictwa	BD.29	Wykonywanie i kontrolowanie robót konstrukcyjno-budowlanych	9	8	88,89
		B.30	Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej	5	5	100



Branżowa Szkoła I st. w Chojnie	Kucharz	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	3	1	33,3
Branżowa Szkoła Specjalna I st. w Chojnie	Ogrodnik	RL.05	Zakładanie i prowadzenie upraw ogrodnich	2	2	100
	Kucharz	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	3	3	100
Ogółem				221	177	X

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

Uczniowie wymagają dalszego wsparcia w przygotowaniu do egzaminu zawodowego. W celu uzupełnienia wiedzy i utrwalenia wiadomości z przedmiotów zawodowych oraz doskonalenia umiejętności rozwiązywania zadań z arkuszy egzaminacyjnych wskazane jest dalsze prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zawodowego z danej kwalifikacji oraz dodatkowych zajęć specjalistycznych realizowanych np. w ramach projektów RPO WZ, monitorowanie frekwencji na lekcjach i zajęciach dodatkowych. Konieczne jest przeprowadzanie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Część VI – Pozostała działalność szkół

6.1. Projekty realizowane w szkołach

Powiatowe szkoły od wielu lat realizują różnego rodzaju projekty korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2019/2020 realizowano (kończono realizację):

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie

- 1) „Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez realizację zagranicznych staży”
 - Okres realizacji: 1.10.2018 r. – 30.09.2019 r.
 - Wartość projektu: 83 034 Euro
 - Partnerstwo: Anglia, Luksemburg, Malta, Węgry
 - Realizator projektu: ZSP Chojna
 - Cel projektu: Rozszerzenie odbywania staży zagranicznych o uczniów kształcących się w zawodach technik informatyk i technik budownictwa, zwiększenie ich liczby, objęcie szkoleniami w instytucjach zagranicznych nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także pozyskiwanie nowych partnerów zagranicznych do realizacji mobilności zawodowych. Budowanie wizerunku szkoły jako instytucji podejmującej skuteczną współpracę międzynarodową.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Odbycie 4-tygodniowych staży przez 26 uczniów Technikum Zawodowego, 5-dniowych szkoleń w przedsiębiorstwie informatycznym 3 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz przeprowadzenie dwóch 3-dniowych zajęć/szkoleń przez przedsiębiorców zagranicznych z branży gastronomicznej i hotelarskiej.
- 2) „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycja w przyszłość!”
 - Okres realizacji: 1.09.2018 r. – 31.08.2020 r.
 - Wartość projektu: 1 980 933,08 zł
 - Partnerstwo: nie dotyczy



- Realizator projektu: ZSP Chojna
 - Cel projektu: Wzrost konkurencyjności na rynku pracy 76 uczniów Technikum oraz 28 uczniów Branżowej Szkoły I st. z oddziałami ZSZ poprzez podniesienie umiejętności zawodowych oraz uzyskanie nowych kwalifikacji zawodowych.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Stypendia dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych, staże wakacyjne u pracodawców, zajęcia specjalistyczne przygotowujące do egzaminów zawodowych i czeladniczych, kursy nadające nowe kwalifikacje zawodowe, zajęcia na uczelniach wyższych, kursy i studia podyplomowe dla nauczycieli, staże nauczycieli u pracodawców, doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne, utworzenie Szkolnego Punktu Przedsiębiorczości, doposażenie pięciu pracowni szkolnych w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne.
- 3) „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycją w przyszłość!”
- Okres realizacji: 1.10.2019 r. – 30.09.2021 r.
 - Wartość projektu: 85 656 Euro
 - Partnerstwo: Anglia, Malta, Węgry
 - Realizator projektu: ZSP Chojna
 - Cel projektu: Rozszerzenie odbywania staży zagranicznych o uczniów kształcących się w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, zwiększenie liczby stażystów, objęcie szkoleniami w instytucjach zagranicznych nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także pozyskiwanie nowych partnerów zagranicznych do realizacji mobilności zawodowych. Budowanie wizerunku ZSP w Chojnie jako instytucji podejmującej skuteczną współpracę międzynarodową.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Odbycie 4-tygodniowych staży przez 24 uczniów Technikum Zawodowego i 3 uczniów BS I st., 5-dniowych szkoleń w przedsiębiorstwie z branży gastronomiczno – hotelarskiej przez 3 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz prowadzenie dwóch 3-dniowych zajęć/szkoleń przez przedsiębiorców z Malty i Anglii.
- 4) „Game Based Learning For Development of Problem Solving Skills”, (Nauczanie oparte na grach w celu rozwijania umiejętności rozwiązywania problemów)
- Okres realizacji: 1.09.2019 r. – 31.08.2021 r.
 - Wartość projektu: 236 465 Euro
 - Partnerstwo: Bułgaria, Polska, Portugalia, Rumunia, Słowenia, Turcja
 - Realizator projektu: ZSP Chojna
 - Cel projektu: Wdrożenie metod nauczania opartych na grach w celu rozwijania umiejętności rozwiązywania problemów. Działanie to przyczyni się do rozwoju kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Ponadto: wzrost umiejętności profesjonalnych nauczycieli, wdrożenie innowacyjnych metod nauczania opartych zarówno na technologiach cyfrowych jak i tradycyjnych, stworzenie materiałów dydaktycznych służących wdrażaniu nauczania opartego na grach.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Przygotowanie i przetłumaczenie na języki partnerów projektu podręcznika dobrych praktyk w zakresie nauczania opartego na grach. Przygotowanie filmów instruktażowych wraz z przewodnikiem na temat zastosowania gier planszowych w edukacji. Przeszkolenie nauczycieli w zakresie stosowania nauczania opartego na grach. Wdrożenie stosowania gier planszowych w nauczaniu w 40 szkołach w krajach partnerskich projektu. Dwa kursy szkoleniowe dla uczniów.



- 5) „Ponadnarodowa mobilność uczniów” przedsięwzięcie „Cyfrowy obywatel w cyfrowym świecie”
- Okres realizacji: 1.08.2019 r. – 31.01.2021 r.
 - Wartość projektu: 197 581 zł
 - Partnerstwo: Finlandia, Portugalia, Rumunia, Słowenia
 - Realizator projektu: ZSP Chojna
 - Cel projektu: Uświadomienie uczestnikom potrzeby zdobycia umiejętności samodzielnego zarządzania ryzykiem w świecie wirtualnym oraz zarządzania czasem podczas korzystania z Internetu.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Przygotowania uczniów do udziału w mobilnościach zagranicznych: zajęcia kulturowe, przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne i językowe. Mobilności zagraniczne 4 grup uczniów (w każdej grupie 10 uczniów i 1 nauczyciel). Uczniowie będą uczestniczyli w zajęciach w szkole zagranicznej przez 5 dni po 6 godzin dziennie, realizując wspólnie z uczniami szkoły przyjmującej zadania projektu.

Projekty finansowane ze środków pozabudżetowych koordynowane przez szkołę:

- „Pilotażowy program wspierania szkół ponadgimnazjalnych prowadzących Piony Certyfikowanych Wojskowych Klas Mundurowych”.

Projekty koordynowane przez inne instytucje i stowarzyszenia, w których szkoła była/jest partnerem:

- „Akademia Młodego Prawnika”, POWER, koordynator Uniwersytet Szczeciński, termin: 1.12.2018 r. – 31.03.2020 r.,
- „Drogowskazy świadomych wyborów zawodowych” Erasmus+, koordynator: Stowarzyszenie Douzelage Chojna, partnerzy: Cypr, Dania, Estonia, Bułgaria, Litwa, Węgry, Malta, termin: 1.05.2019 r. – 31.10.2019 r.
- „Equipping Youngsters to Tackle Extremism” Erasmus+, koordynator: Çeşitlilik İçinde Birlikte Derneği (Çebder) Turcja, partnerzy: Bułgaria, Polska, Portugalia, Turcja, Włochy, termin: 10-16.11.2019 r.
- „Top Skills That Young Entrepreneurs Need” Erasmus+, koordynator: Çeşitlilik İçinde Birlikte Derneği (Çebder) Turcja, partnerzy: Bośnia i Hercegowina, Litwa, Polska, Portugalia, Słowacja, Słowenia, Turcja, termin: 1-7.12.2019 r.
- „Towards zero waste” Erasmus+, koordynator: Stowarzyszenie Douzelage Chojna, partnerzy: Malta, Polska, Rumunia, Turcja, Węgry, termin: 1.08.2020 – 31.08.2021 r.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie

1) „Nasze kompetencje – nasza przyszłość”

- Okres realizacji: 1.01.2020 r. – 31.12.2020 r.
- Wartość projektu: 381 318 zł
- Partnerstwo: tak
- Realizator projektu: EURO CAPITAL Doradztwo Gospodarcze Piotr Sibilski
- Cel projektu: Wyrównanie szans edukacyjnych poprzez podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności poruszania się na rynku pracy przez uczniów Technikum Zawodowego. Podwyższenie poziomu znajomości języków obcych, wzrost wiedzy i umiejętności matematycznych. Wzrost poziomu inicjatywności i przedsiębiorczości oraz rozwój elastycznych postaw na rynku pracy. Nabycie praktycznych umiejętności oraz doświadczenia zawodowego poprzez odbycie stażu.



- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Dla wszystkich 27 uczestników: doradztwo zawodowe, kurs kelner-doradca kulinarny, kurs baristy, dla 17 uczestników: kuchnia restauracyjna, kuchnia nowoczesna, kuchnia polska w nowej odsłoni, kurs barmański, cukiernictwo. Staże zawodowe oraz stypendium stażowe – 2 417 zł na osobę.

2) „Aktywnie żyć i zdrowym być”

- Okres realizacji: 15.05-31.05.2020 r.
- Wartość projektu: 381 318 zł
- Partnerstwo: nie dotyczy
- Realizator projektu: ZSP Gryfino
- Cel projektu: Utrwalenie i wzmocnienie współpracy polsko-niemieckiej, dzięki realizacji transgranicznych spotkań i aktywności trwale oddziałujących na rozwój pogranicza. W szczególności wspierane są przy tym małe przedsięwzięcia służące poprawie współpracy w dziedzinach: wymiany młodzieży, ochrony zdrowia i integracji społecznej, równości kobiet i mężczyzn oraz uczenia się przez całe życie.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Wymiana młodzieży polsko-niemieckiej, której celem jest zwieszanie motywacji uczniów do uczenia się języków obcych oraz budowanie nawyku uczenia się języków w kontakcie z innymi. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, kształtowanie współżycia w grupie rówieśniczej, promowanie zachowań prewencyjnych.

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie
--

1) „Za życiem”

- Okres realizacji: od 27.11.2017 r. do 31.12.2021 r.
- Wartość projektu: 478 920 zł
- Partnerstwo: nie dotyczy
- Realizator projektu: PPP Gryfino
- Cel projektu: zapewnienie realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu, określonych w art. 90v ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, oraz doposażenie placówki pełniącej funkcję tego ośrodka.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz – w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów.

6.2. Ciekawe inicjatywy

Szkoły, oprócz pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą prowadzą szereg innych działań, w tym m.in. zajęcia pozalekcyjne, aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym, uczelniami, przedsiębiorcami oraz organizacjami pozarządowymi. Realizują pracę wolontariacką oraz akcje charytatywne na rzecz społeczności lokalnej.



ZSP w Chojnie	ZSP w Gryfinie
Ciekawe inicjatywy: - Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych, - Międzynarodowy Dzień Tolerancji, - Szkolne Dni Profilaktyki, - Dzień Bezpiecznego Internetu, - Klub Europejski Douzelage, - Szkolny Klub Wolontariusza, - Szkolny Klub Honorowych Dawców Krwi, - Szkolna Grupa WOPR, - Szkolna gazeta „Wióry”, - Organizacja powiatowych konkursów skierowanych do uczniów szkół podstawowych i uczniów klas pierwszych szkół ponadpodstawowych powiatu gryfińskiego: wiedzy o Europie, profilaktycznego, - realizacja zajęć dydaktycznych poza systemem klasowo-lekcyjnym: na uczelniach, w 5 Pułku Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Szkoła aktywnie i efektywnie współpracuje z: 5 Pułkiem Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach, Zachodniopomorskim WOPR, PCK w Gryfinie, Nadleśnictwem w Chojnie, Zachodniopomorską Stacją Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Szczecinie, Komendą Powiatową PSP w Gryfinie, Komisariatem Policji w Chojnie, Wojewódzką Komendą Policji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnie, Miejską Biblioteką Publiczną w Chojnie, Urzędem Pracy, Urzędem Miejskim w Mieszkowicach, Urzędem Miejskim w Chojnie, OPS w Chojnie, OPS w Cedyni, OPS w Trzcińsku Zdroju, PCPR w Gryfinie, DPS w Trzcińsku Zdroju, ŚDS w Chojnie, Centrum Kultury w Chojnie, bankami – Pekao SA, Spółdzielczym, Parafią Świętej Trójcy w Chojnie, szkołami w powiecie gryfińskim, pracodawcami okolicznych zakładów pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu, restauracjami i hotelami w zakresie praktycznej nauki zawodu. Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorców, Stowarzyszenie Douzelage w Chojnie, Międzynarodowe Stowarzyszenie Douzelage, Caritas Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, Fundacja DKMS, Stowarzyszenie Ochrony Natury i Krajobrazu w Witnieszce, Chojeńsko-Gryfińskie Stowarzyszenie Wspólnej Europy, Stowarzyszenie ACTIVE Chojna, Związek Sybiraków oddział w Gryfinie, Stowarzyszenie Gaja w Bielsku-Białej. Współpraca z uczelniami: Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Instytut Historii	Ciekawe inicjatywy: - podejmowane są działania zmierzające do stworzenia nowych możliwości zawodowych we współpracy z: Fiege E-Com Logistics Sp. z o. o., firmą Fliegel Textilservice Sp. z o. o., PGE ZEDO S.A., Cechem Rzemiosł Różnych w Gryfinie, PUK Sp. z o.o. w Gryfinie, Spółką Komandytową Wiesław Kamiński, Unity Line oraz pracodawcy uczniów klas zawodowych i technikum, Firmą Jäger, Powszechnym Zakładem Ubezpieczeń, lokalnymi przedsiębiorcami z terenu powiatu gryfińskiego, Stowarzyszenie Inżynierów Mechaników Polskich, firmą Technologie Tworzyw Sztucznych Sp. z o. o. oraz DBK Sp. z o. o.; - akcja Paczka dla Rodaka i Bohatera na Kresach, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Szkoła systematycznie współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego: Urzędem Gminy, Urzędem Marszałkowskim, Kuratorium Oświaty. Realizowana jest stała współpraca w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników szkoły z: Komendą Powiatową Policji, Powiatową Strażą Pożarną, Prokuraturą Rejonową, Sądem Rejonowym, Strażą Miejską, WOPR, Sanepidem. Trwa współpraca w zakresie pomocy uczniom oraz przyszłym absolwentom szkoły z takimi instytucjami: Powiatowym Urzędem Pracy, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Klubem Sportowym „Energetyk”, Towarzystwem Miłośników Historii Ziemi Gryfińskiej, Biblioteką Publiczną w Gryfinie, Gryfińskim Domem Kultury, Instytutem Pamięci Narodowej O/Szczecin, Biurem Polskiego Czerwonego Krzyża w Gryfinie, Punktem Pośrednictwa Wolontarystycznego w Gryfinie, Domem Pomocy Społecznej w Dębach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Związkiem Powstańców Warszawskich. Współpraca z uczelniami: Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej w Poznaniu, Pomorskim Uniwersytetem Medycznym, ZUT w Szczecinie, Wyższą Szkołą Administracji Publicznej w Szczecinie, Wyższą Szkołą Bankową, Akademią Morską w Szczecinie, Zachodniopomorską Szkołą Biznesu, Uniwersytetem Szczecińskim.



i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Instytut Polonistyki i Kulturoznawstwa Uniwersytetu Szczecińskiego, Instytut Politologii i Europeistyki Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydział Biologii Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie – umowa patronacka, Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie – umowa patronacka, Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu, Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, SWPS Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny w Poznaniu.	
SOSW w Chojnie	ZSS w Nowym Czarnowie
Ciekawe inicjatywy: • Organizacja wystawy „19 dni bez przemocy”. Do współpracy zaproszono inne szkoły, instytucje, placówki z gminy Chojna. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: OPS-y z powiatu gryfińskiego i myśliborskiego, Poradnię PP w Gryfinie, Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy, Komisarzatem Policji, PCPR w Gryfinie, Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Chojnie i Dębnie, Wojewódzką Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Centrum Kultury w Chojnie, Sądem Rejonowym w Gryfinie III Wydział Rodzinny i Nieletnich, szkołami macierzystymi uczniów, kuratorami zawodowymi i społecznymi. Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Stowarzyszeniami: „Jesteśmy”, „Sprawni Razem”, „Psijaciele”, Fundacjami: na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, „Młodzi Młodym”, Archezja, KARAN, Dbam o mój zasięg, Dajemy Dzieciom Siłę, Sensoria, Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania ds. Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży, Stowarzyszeniem Pro Salute, Fundacją Orange, Kulczyk Foundation, Winiary	Ciekawe inicjatywy: • IV edycja projektu Aktywizacji Sensoryczno-Motorycznej „Bawię się, doświadczam, rozwijam”. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Urzędem Gminy Gryfino, Banie i Widuchowa, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, DPS w Nowym Czarnowie, OPS w Gryfinie, Widuchowej i Baniach, Sołectwo w Nowym Czarnowie, TPD w Gryfinie, Sądem Rejonowym w Gryfinie Wydział Rodzinny i Nieletnich, Komendą Powiatową Policji – Wydział ds. prewencji, PGE Zespół Elektrowni „Dolna Odra” SA w Nowym Czarnowie, placówkami oświatowymi na terenie gminy i powiatu, Parafią Rzymskokatolicką w Pniewie, Strażą Miejską, Komendą PPSP w Gryfinie, GDK, Nadleśnictwem Gryfino, Schroniskiem dla zwierząt „KOJEC” w Gryfinie. Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – Koło w Gryfinie, Stowarzyszeniem „MOST”, TPD w Gryfinie, Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „PROMYK” w Goszkowie, Gryfińskim Stowarzyszeniem Ratowniczym. Współpraca z uczelniami: Organizowanie praktyk studenckich dla studentów: Wyższej Szkoły Humanistycznej w Szczecinie, Uniwersytetu Szczecińskiego, Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu SKK w Bydgoszczy, Collegium Balticum w Szczecinie.



Część VII – Finansowanie zadań oświatowych

7.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. W odniesieniu do Powiatu Gryfińskiego z subwencji oświatowej finansowane są:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów, ponadgimnazjalnych) oraz pozostałych szkół ponadgimnazjalnych;
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji dla Powiatu Gryfińskiego ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż powiat oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu doskonalenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 7) finansowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,
- 8) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

Ogólna kwota subwencji oświatowej na dany rok budżetowy wyliczana jest na podstawie danych wygenerowanych z SIO wg stanu w dniu 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia subwencji. Zakres danych obejmuje w szczególności liczbę uczniów oraz liczbę nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy). Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o rezerwę, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2009-2020 następująco:

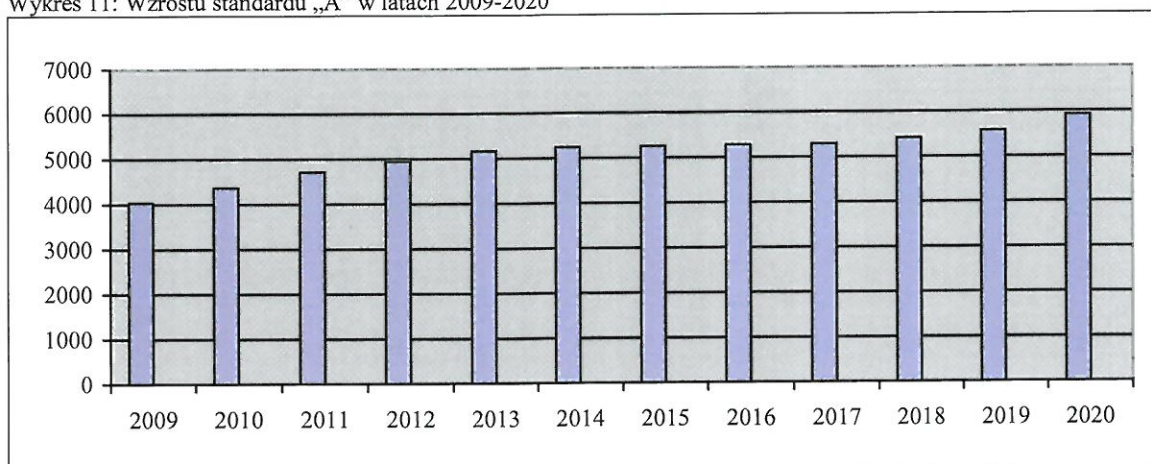
Tabela 37: Finansowy standard A w latach 2009-2020

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Finansowy standard A	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł	5 163,085 zł	5 243,3096 zł
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Finansowy standard A	5 258,6754 zł	5 278,0717 zł	5 292,7779 zł	5 409,1141 zł	5 568,5657 zł	5 917,8938 zł

Źródło: dane WEKSiT



Wykres 11: Wzrostu standardu „A” w latach 2009-2020



Źródło: dane WEKSiT

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2009-2020 naliczonej dla Powiatu Gryfińskiego.

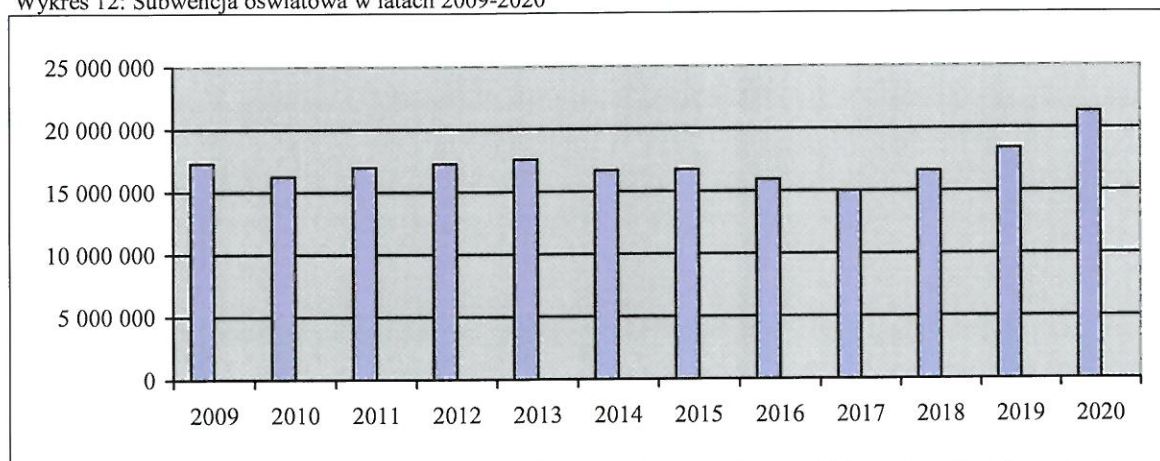
Tabela 38: Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2009-2020

2009	2010	2011	2012	2013	2014
17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł	17 578 645 zł	16 688 711 zł
2015	2016	2017	2018	2019	2020
16 738 465 zł	15 913 587 zł	14 967 244 zł	16 583 208	18 396 701 zł	21 286 164 zł

Źródło: dane WEKSiT - metryczka

Jak widać z przedstawionych danych, część oświatowa subwencji ogólnej w latach 2010-2013 systematycznie wzrastała, natomiast w kolejnych czterech latach (do 2017 r.) następowało systematyczne zmniejszenie kwot subwencji. Zauważalny wzrost nastąpił dopiero w 2018 r.

Wykres 12: Subwencja oświatowa w latach 2009-2020



Źródło: dane WEKSiT



7.2. Wydatki oświatowe

Powiat Gryfiński przeznacza na finansowanie zadań oświatowych istotną część swojego budżetu. Jest to kwota przekraczająca wysokość otrzymywanej subwencji oświatowej.

Tabela 39: Wydatków oświatowe w latach 2016-2020

		2016	2017	2018	2019	2020 – plan po zmianach
1	subwencja oświatowa ogółem	15 913 587	14 967 244	16 583 208	18 396 701	21 286 164
2	wydatki bieżące publicznych jednostek oświatowych	19 812 694	20 281 622	21 818 610	24 094 811	28 473 534
3	dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych	271 996	296 179	710 720	445 633	300 000
4	dopłata do zadań oświatowych z budżetu powiatu (poz. 1 – poz. 2 – poz. 3)	4 171 103	5 610 557	5 946 122	6 143 743	7 487 370

Źródło: dane WEKSiT- metryczka, WFK- sprawozdania RB28

W roku 2019 wydatki bieżące na edukację wzrosły w stosunku do roku 2018 o kwotę 197 tys. zł. Od roku 2016 wzrost ten wyniósł prawie 2 ml zł.

Istotnym elementem wydatków na oświatę są wynagrodzenia wraz z pochodnymi. Przeciętne wynagrodzenie nauczycieli w latach 2009-2019 kształtowało się w następujący sposób:

Tabela 40: Średnie wynagrodzenie nauczycieli w latach 2009-2019

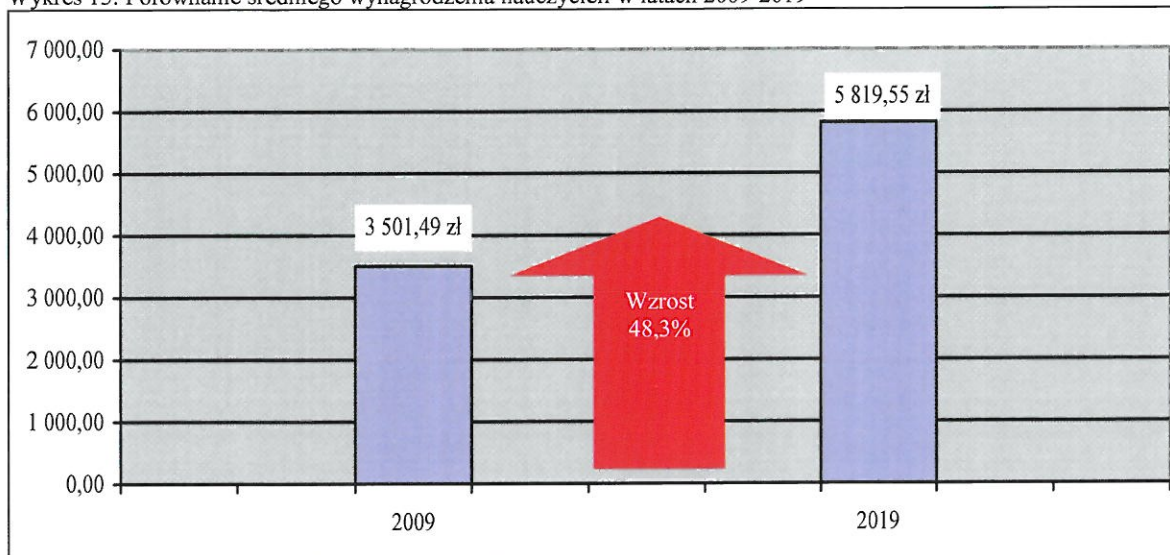
Rok	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Przeciętnie dla wszystkich
2009	2 419,32	2 940,83	3 489,75	4 508,03	3 501,49
2010	2 736,57	3 026,33	3 602,22	4 690,64	3 674,11
2011	2 683,12	3 159,45	3 859,66	5 008,34	3 930,29
2012	3 107,81	3 342,54	4 154,90	5 365,34	4 274,40
2013	3 022,09	3 496,02	4 533,32	5 500,33	4 546,22
2014	3 406,93	3 694,88	4 302,75	5 339,89	4 512,08
2015	4 299,82	3 740,94	4 441,88	5 297,49	4 667,99
2016	3 060,87	3 410,10	4 448,15	5 308,32	4 646,53
2017	2 984,24	3 684,83	4 583,53	5 463,59	4 873,13
2018	3 173,63	4 005,82	4 897,47	5 775,40	5 194,19
2019	3 633,15	4 390,64	5 266,83	6 575,72	5 819,55

Źródło: dane WEKSiT

Analiza danych roku 2019 od roku 2009 pokazuje, że przeciętne wynagrodzenie nauczycieli wzrosło o 2 318,06 zł, tj. 66,2%. Należy podkreślić, że choć wzrost ten wynikał w szczególności z ustawowych podwyżek źródłem jego finansowania były w znacznym stopniu środki samorządu, ponieważ subwencja oświatowa z budżetu państwa nie pokrywa w całości wydatków w obszarze oświaty.

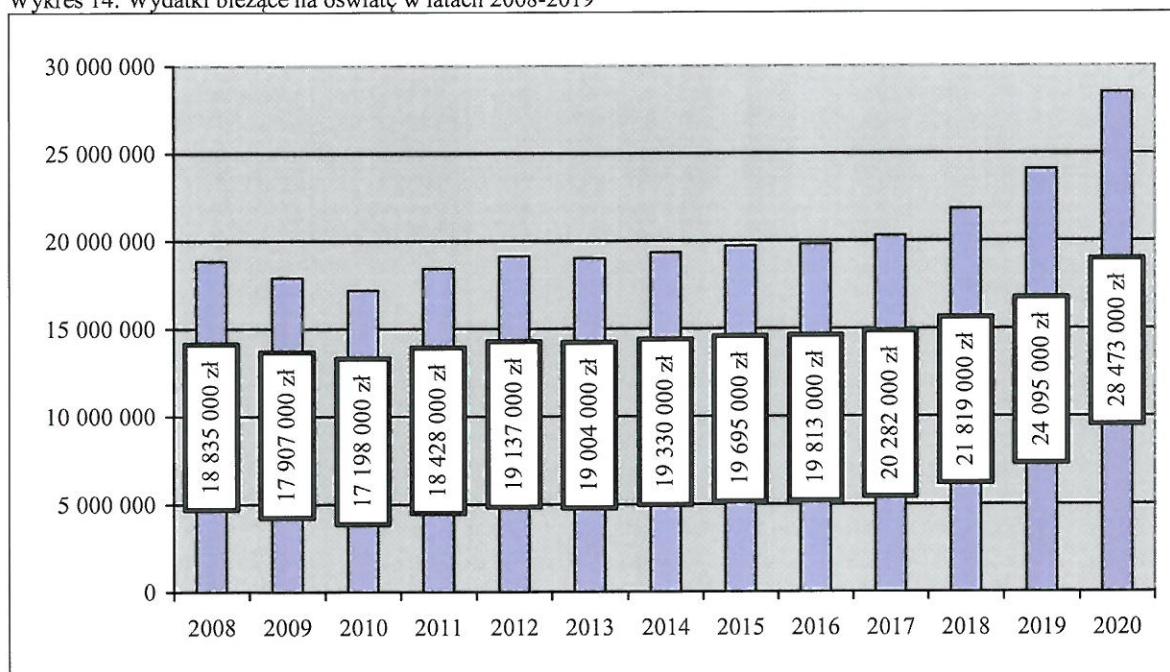


Wykres 13: Porównanie średniego wynagrodzenia nauczycieli w latach 2009-2019



Źródło: dane WEKSiT

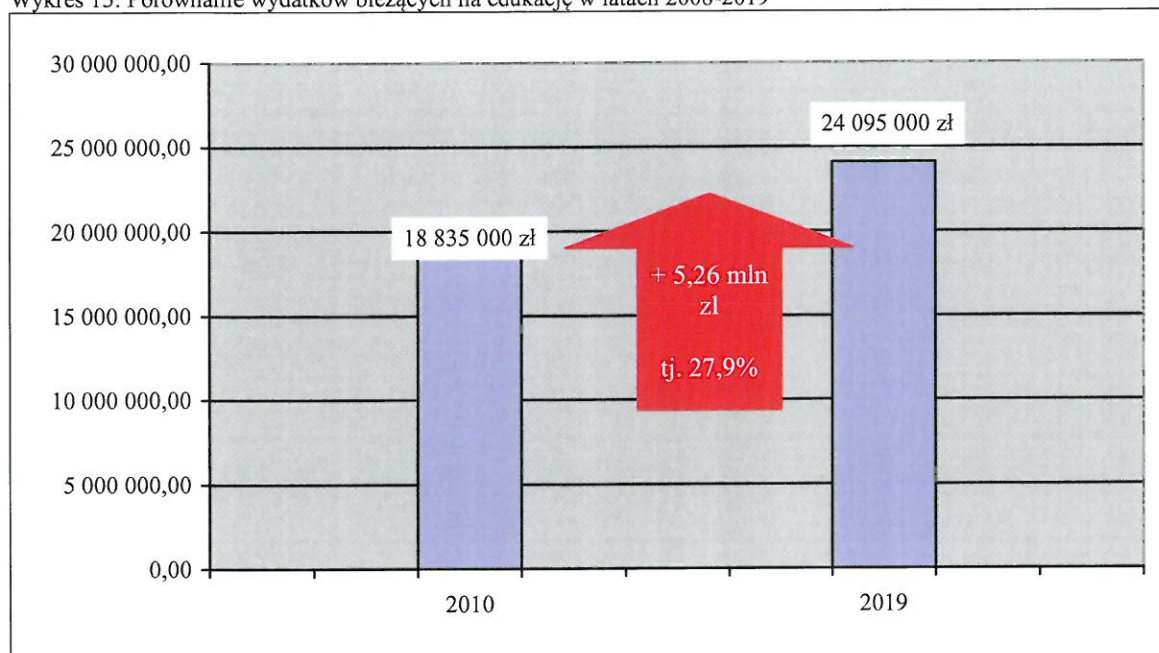
Wykres 14: Wydatki bieżące na oświatę w latach 2008-2019



Źródło: dane WFK – sprawozdania Rb 28



Wykres 15: Porównanie wydatków bieżących na edukację w latach 2008-2019



Źródło: dane WEKSiT

Część VIII – Wyniki nadzoru pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Zgodnie z art. 55 ust. 1 ww. ustawy nadzór pedagogiczny (kuratora oświaty) polega na:

- 1) *obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;*
- 2) *ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;*
- 3) *udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;*
- 4) *inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.*

W roku szkolnym 2019/2020 Kuratorium Oświaty w Szczecinie, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego nie prowadziło zewnętrznych ewaluacji problemowych w powiatowych jednostkach oświatowych.

13 lutego 2020 r. ZKO przeprowadziło kontrolę planową w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie.



Zakres kontroli obejmował temat: zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

Nie stwierdzono nieprawidłowości. Protokół pokontrolny – bez zaleceń.

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdań z wykonania budżetu,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński,
- innej dokumentacji źródłowej.